

OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC OLT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

PROGRAME PRIORITARE ALE MINISTERULUI EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- I.1 Pregătirea pentru susținerea examenelor de definitivare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
- I.2 Pregătirea pentru susținerea examenului de titularizare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul primar
- I.3 Pregătirea cadrelor didactice pentru eficientizarea rezultatelor obținute la concursul național de ocupare a posturilor vacante
- I.4 Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante
- I.5 Dezvoltarea competențelor de evaluare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă conform metodologiei – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- I.6 Formarea profesorilor metodiști pentru realizarea inspecției speciale și a inspecției școlare
- I.7 Formarea responsabililor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
- I.8 Abilitare curriculară/dezvoltarea profesională a cadrelor didactice debutante în învățământul preuniversitar
- I.9 Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasele pregătitoare, I și a II-a
- I.10 Formarea cadrelor didactice în vederea evaluării la examenele naționale (evaluare națională și bacalaureat)
- I.11 Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul primar pentru evaluarea lucrărilor din cadrul EN II – IV
- I.12. Reducerea riscului de abandon școlar prin derularea programelor de tip „A doua șansă”, „Școală după școală” și „Alfabetizare funcțională” în unitățile de învățământ preuniversitar
- I.13 Legislație și deontologie în învățământul preuniversitar
- I.14 Prevenirea și combaterea corupției în instituțiile de învățământ preuniversitar
- I.15 Implementarea noului curriculum pentru educație timpurie - un start mai bun în viață
- I.16. Banca de date a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar – formare utilizatori de aplicație CONCRET

PROGRAME DE FORMARE PROPUSE SPRE AVIZARE MINISTERULUI EDUCAȚIEI

PROGRAME DE FORMARE PRIVIND COMBATerea ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI ȘCOLAR

- II.1 Integrarea copiilor din medii dezavantajate în sistemul de educație
- II.2 Abandonul și absenteismul în viața de elev
- II.3 Strategii de abordare a diversității în sala de clasă și de combatere a părăsirii timpurii a școlii
- II.4 Modalități de prevenire/reducere a absenteismului și abandonului școlar
- II.5 Importanța educației interculturale în reducerea abandonului școlar
- II.6 Tehnici motivaționale pentru integrarea elevilor proveniți din grupuri dezavantajate în vederea reducerii abandonului școlar

PROGRAME DE FORMARE CU PRIVIRE MANAGEMENTUL CONFLICTELOR ȘI BULLIYNGULUI

- II.7 Strategii de prevenire a agresivității în școală
- II.8 Managementul comunicării în soluționarea conflictelor și în prevenirea comportamentelor violente din școală și din clasa de elevi
- II.9 Managementul conflictului organizațional
- II.10 Strategii de prevenire a bullyingului
- II.11 Managementul situațiilor de criză și prevenirea conflictelor în școala virtuală
- II.12 Bullying-ul în școală. cauze, efecte, măsuri de combatere

PROGRAME DE FORMARE PRIVIND CONSILIEREA COPILOR ȘI PĂRINȚILOR

- II.13 Educația parentală în clasa digitală
- II.14 Parenting apreciativ
- II.15 Managementul climatului afectiv-motivațional în clasa de elevi cheia stimulării motivației școlare
- II.16 Noul curriculum pentru educație timpurie – exemple de bune practici
- II.17 Predarea interactivă centrată pe elev
- II.18 Metode și mijloace de învățământ
- II.19 strategii didactice interactive și rolul lor în eficientizarea procesului de predare -învățare
- II.20 Proiectarea didactică în educația timpurie
- II.21 La clasă de față în prezent, la distanță și în hibrid
- II.22 Strategii de abordare interdisciplinară a unor cunoștințe religioase aplicate online/față în față
- II.23 Metode aplicate în demersul didactic modern
- II.24 Educația STEM prin învățarea experiențială
- II.25 Metode și tehnici de instruire diferențiată
- II.26 Educația în afara mediului școlar
- II.27 Învățarea vizibilă

PROGRAME DE FORMARE REFERITOARE LA EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ȘI EGALITATE DE ȘANSE

- II.28 Educația interculturală în școală
- II.29 Educație interculturală și incluziune socială
- II.30 Inegalitatea socială și egalitatea de șanse în educație
- II.31 Educația incluzivă prin metode de educație nonformală
- II.32 Spune „da” școlii: creativitate și inovație pentru o școală incluzivă
- II.33 Educația interculturală prin proiecte școlare
- II.34 Inter, multi și transdisciplinar în învățare

PROGRAME DE FORMARE REFERITOARE LA MANAGEMENTUL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

- II.35 Creșterea calității activității instituționale prin procesul de incluziune școlară
- II.36 Managementul conflictelor
- II.37 Implementarea noilor standarde de calitate
- II.38 Liderșhipul în marketingul educațional și managementul resurselor umane
- II.39 Managementul clasei de elevi
- II.40 Managementul carierei didactice
- II.41 Formarea responsabilității sociale în învățământul de masă

PROGRAME DE FORMARE REFERITOARE LA STIMULAREA MOTIVAȚIEI ȘCOLARE

- II.42 Arta comunicării, premisă a stării de bine și cheie a succesului școlar
- II.43 Învățarea emoțională, socială și etică
- II.44 Familia și factorii motivaționali implicați în reușita școlară a elevilor în procesul de integrare școlară

II.45 Importanța utilizării metodelor didactice interactive în perspectiva asigurării succesului școlar

PROGRAME DE FORMARE REFERITOARE LA TEHNICILE DE COMUNICARE EDUCAȚIONALĂ

II.46 Metode, tehnici și instrumente de eficientizare a comunicării în mediul școlar

II.47 Provocări și soluții didactice în comunicarea cu preșcolarii: față în față și online

PROGRAME FORMARE REFERITOARE LA MANAGEMENTUL PROIECTELOR

II. 48 Managementul proiectelor cu finanțare europeană

PROGRAME DE FORMARE REFERITOARE LA UTILIZAREA T.I.C. ȘI A NOILOR TEHNOLOGII

II.49 Instrumente online în activitatea școlii

II.50 Instrumente digitale in mediul online

II.51 Metode inovative de predare, învățare și evaluare în era digitală

II.52 Educația online - provocări și soluții pentru disciplina religie

II.53 Realizarea suporturilor vizuale pentru predare eficientă

II.54 Platforme inovative de învățare online

II.55 Utilizarea platformei Google Classroom

II.56 Utilizarea resurselor educaționale digitale în proiectarea și desfășurarea activităților de învățare

II.57 Predarea interdisciplinară cu ajutorul noilor tehnologii

PROGRAME DE FORMARE REFERITOARE LA PERSONALUL DIDACTIC DIN BIBLIOTECI ȘI C.D.I.-URI

II.58 Utilizarea resurselor din centrele de documentare și informare

II.59 Inițiere în domeniul biblioteconomiei

PROGRAME DE FORMARE PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

II.60 Organizarea și clasarea documentelor în sistemul de învățământ

II.61 Funcționarea, activitatea și atribuțiile compartimentului secretariat în învățământul preuniversitar

II.62 Utilizarea și mentenanța computerului în școală

II.63 Documente școlare, acte de studii - metodologie

II.64 Înregistrările în revisal în contextul noilor reglementări

II.65 Organizarea contabilității în instituțiile de învățământ

II.66 Managementul achizițiilor publice

PROGRAME ACREDITATE DE CĂTRE DIRECȚIA GENERALĂ MANAGEMENT PREUNIVERSITAR, DIRECȚIA FORMARE CONTINUĂ DIN MINISTERUL EDUCAȚIEI

III.1 Acces la educație pentru un viitor sigur

III.2 Educația de calitate pentru copiii care provin din medii dezavantajate

III.3 Învățământul profesional dual – managementul competențelor transversale

III.4 CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. formare nivel ii – învățământ primar

III.5 CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. formare nivel ii – învățământ gimnazial

III.6 Managementul implementării eficiente a curriculumului național. Manager – CRED. Formare nivel

II

III.7 Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel II

III.8 Ora de net - folosirea utilă, creativă, sigură a internetului

PROGRAME PRIORITARE ALE MINISTERULUI EDUCAȚIEI

I.1 PREGĂTIREA PENTRU SUSȚINEREA EXAMENELOR DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: cadre didactice debutante interesate de susținerea examenului național de definitivare în învățământ

Justificare:

Evoluția rezultatelor de la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ demonstrează necesitatea derulării unor programe de pregătire suplimentară a candidaților. Pregătirea inițială este insuficientă sau prea puțin axată pe problemele practice - aplicative, pe valorificarea și corelarea achizițiilor din domeniul limbii și literaturii române, al pedagogiei cu cele din didactica specialităților, competențele și conținuturile din programă fiind proiectate într-o viziune curriculară dinamică, sistemică, integratoare, care ar facilita obținerea cu succes a definitivării.

Cursul de formare este conceput pentru a crește gradul de cunoaștere a conținuturilor științifice fundamentale din domeniile necesare pentru obținerea definitivării în învățământ, a tendințelor în evoluția disciplinelor, precum și a capacității de aplicare a acestora în proiectarea, derularea și evaluarea activităților didactice, în acord cu paradigmele actuale ale studierii acestor discipline.

Domeniul tematic la care se încadrează cursul de formare propus este „Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ”.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Mirela Maria PARASCHIV – studii universitare (specializarea Învățători/Administrație publică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Reli Violeta DINCĂ – studii universitare (specializarea Învățători/ Limba și literatura română – Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor pentru învățământ primar Mariana VLADU – studii universitare (specializarea Învățători/ Pedagogia învățământului primar și preșcolar), certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor pentru învățământ primar Simona GUȘATU – studii universitare (specializarea Învățători/Matematică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor pentru învățământ primar Emilia DIACONESCU – studii universitare (specializarea Învățători/Limba și literatura română – Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Delia Ileana BASCH NAIDIN – studii universitare (specializarea Matematică/Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);
- Profesor Mihaela TORBĂ - studii universitare (specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Victor Hariton IACOBESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);

- Profesor Marius BĂLAȘA – studii universitare (specializarea Educație fizică și sport, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);
- Profesor Carolina Maria GURALIUC – studii universitare (specializarea Chimie – Fizică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Cristina MIHUȚ – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);
- Profesor Ecaterina Ionela PREDESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză,) competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Rodica DIACONU – studii universitare (specializarea Geografie, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);

I.2 PREGĂTIREA PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI DE TITULARIZARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

1. CRITERII CURRICULARE:

Public-țintă: cadre didactice din învățământul primar care doresc obținerea titularizării în învățământ
Justificare:

Evoluția rezultatelor de la examenul pentru obținere a titularizării în învățământ demonstrează necesitatea derulării unor programe de pregătire suplimentară a candidaților. Pregătirea inițială este insuficientă sau prea puțin axată pe problemele practice - aplicative, pe valorificarea și corelarea achizițiilor din domeniul limbii și literaturii române, al pedagogiei cu cele din didactica specialităților, competențele și conținuturile din programă fiind proiectate într-o viziune curriculară dinamică, sistemică, integratoare, care ar facilita obținerea cu succes a definitivatului.

Cursul de formare este conceput pentru a crește gradul de cunoaștere a conținuturilor științifice fundamentale din domeniile necesare pentru obținerea titularizării în învățământ, a tendințelor în evoluția disciplinelor, precum și a capacității de aplicare a acestora în proiectarea, derularea și evaluarea activităților didactice, în acord cu paradigmele actuale ale studierii disciplinei de concurs.

Domeniul tematic la care se încadrează cursul de formare propus este „Programe pentru pregătirea cadrelor didactice cu statut de suplinitor în vederea susținerii concursului național de ocupare a posturilor vacante”.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Mirela Maria PARASCHIV– studii universitare (specializarea Învățători/Administrație publică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Reli Violeta DINCĂ – studii universitare (specializarea Învățători/ Limba și literatura română – Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor pentru învățământ primar Rely - Monica TRĂISTARU – studii universitare (specializarea Învățători/Geografie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor pentru învățământ primar Daniela - Mirela NIȚU– studii universitare (specializarea Învățători/Pedagogia învățământului primar și preșcolar), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor pentru învățământ primar Emilia DIACONESCU – studii universitare (specializarea Învățători/Limba și literatura română – Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

I.3 PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU EFICIENTIZAREA REZULTATELOR OBTINUTE LA CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: cadre didactice suplinoare din învățământul preuniversitar

Justificare: Programul reprezintă o sinteză între aspectele de baza ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Victor Hariton IACOBESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Daniela NICOLESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Delia Ileana BASCH NAIDIN – studii universitare (specializarea Matematică/Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Marius BĂLAȘA – studii universitare (specializarea Educație fizică și sport, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Carolina Maria GURALIUC – studii universitare (specializarea Chimie- Fizică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Cristina MIHUȚ – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Mihaela TORBĂ - studii universitare (specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Mirela Maria PARASCHIV– studii universitare (specializarea Învățători/Administrație publică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Ecaterina Ionela PREDESCU– studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

I.4 DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificare: Examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar și Concursul național de ocupare a posturilor vacante sunt două repere de importanță în dezvoltarea resursei umane din domeniul educația. Selecția și managementul resurselor umane în acest domeniu reprezintă primul pas în asigurarea calității actului educațional și obținerea unor performanțe crescute în educație cu repercursiuni directe asupra indicatorilor de abandon școlar și promovarea examenului de bacalaureat. Pentru asigurarea corectitudinii procesului de evaluare este nevoie de evaluatori bine pregătiți atât sub aspect metodologic, dar și al cunoștințelor științifice, legislative și deontologice. Prin programul de

formare se va urmări formarea/dezvoltarea competențelor de evaluare și aplicarea metodologiei în vigoare.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor BASCH NAIDIN Delia Ileana – studii universitare (specializarea Matematică/Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Marius BĂLAȘA – studii universitare (specializarea Educație fizică și sport), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Carmen Claudia BOIANGIU – studii universitare (specializarea Pedagogie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Gabriela Laura CONSTANTINESCU - studii universitare (specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Carolina Maria GURALIUC – studii universitare (specializarea Chimie- Fizică, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);
- Profesor Cristina MIHUȚ – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Mihaela TORBĂ - studii universitare (specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Mirela Maria PARASCHIV – studii universitare (specializarea Învățători/Administrație publică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Daniela NICOLESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Ecaterina Ionela PREDESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor dr. Gabriela ȘERBAN – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză/Științe filologice), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

I.5 DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ CONFORM METODOLOGIEI – CADRU PRIVIND MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificare: Mobilitatea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar se defășoară conform Metodologiei – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar. Un aspect important al acestui proces îl constituie proba practică/orală și inspecția specială la clasă. Pentru asigurarea corectitudinii procesului de evaluare la aceste probe este nevoie de pregătirea evaluatorilor, atât sub aspect metodologic, cât și al cunoștințelor științifice, legislative și deontologice. Prin programul de formare se va urmări formarea/dezvoltarea competențelor de evaluare și aplicarea metodologiei în vigoare.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Victor Hariton IACOBESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Delia Ileana BASCH NAIDIN – studii universitare (specializarea Matematică/Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Marius BĂLAȘA – studii universitare (specializarea Educație fizică și sport), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Carolina Maria GURALIUC – studii universitare (specializarea Chimie – Fizică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Cristina MIHUȚ – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Daniela NICOLESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Mihaela TORBĂ - studii universitare (specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Mirela Maria PARASCHIV – studii universitare (specializarea Învățători/Administrație publică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Ecaterina Ionela PREDESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

I.6 FORMAREA PROFESORILOR METODIȘTI PENTRU REALIZAREA INSPECȚIEI SPECIALE ȘI A INSPECȚIEI ȘCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: cadre didactice metodiste din județ

Justificare:

Reforma societății românești începută după 1989 a determinat schimbări și în sistemul educațional. Vechiul model de inspecție conceput pentru un sistem educațional centralizat se caracteriza prin accentul pus pe controlul de tip birocratic. Trei aspecte sunt fundamentale în ceea ce privește noul model de inspecție: aprecierea calității educației furnizate de școală, evaluarea școlii în ansamblu și consilierea pe care o vor furniza inspectorii. Astfel se impune necesitatea pregătirii profesorilor metodiști pentru realizarea unei evaluări reale a procesului de învățământ și în vederea consilierii cadrelor didactice și ameliorarea problemelor întâlnite în instituțiile școlare.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE:

Formatori implicați:

- Ion Adrian BĂRBULETE, studii universitare (specializarea Educație Fizică și Sport, Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Mihaela TORBĂ - studii universitare (specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

- Profesor Daniela NICOLESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Victor Hariton IACOBESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);
- Profesor Marius BĂLAȘA – studii universitare (specializarea Educație fizică și sport, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);
- Profesor Carolina Maria GURALIUC – studii universitare (specializarea Chimie – Fizică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Cristina MIHUȚ – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);
- Profesor Mirela Maria PARASCHIV – studii universitare (specializarea Învățători/Administrație publică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Ecaterina Ionela PREDESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză,) competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

1.7 FORMAREA RESPONSABILILOR COMISIEI PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Public țintă vizat: Cadre didactice cu statutul de responsabili ai comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitățile școlare ale județului Olt.

Justificare:

Acest program este necesar pentru a asigura creșterea participării cadrelor didactice la programele de formare continuă derulate de Casa Corpului Didactic Olt și de alți furnizori de formare profesională. Responsabilul cu formarea continuă din fiecare unitate școlară poate și trebuie să fie un vector al dezvoltării profesionale a cadrelor didactice. Astfel prin asumarea și responsabilizarea statutului său poate fi dezvoltată o relație partenerială cu adevărat eficientă cu instituțiile comunității educaționale preocupate de formarea continuă: Casa Corpului Didactic Olt și Inspectoratul Școlar al Județului Olt.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Carolina Maria GURALIUC – studii universitare (specializarea Chimie- Fizică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Marius BĂLAȘA – studii universitare (specializarea Educație fizică și sport), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Cristina MIHUȚ – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Ecaterina Ionela PREDESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- Profesor Daniela NICOLESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

I.8 ABILITARE CURRICULARĂ/DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: cadre didactice debutante în învățământul preuniversitar.

Justificare: Noul Curriculum național accentuează faptul că documentele de proiectare didactică sunt documente administrative care asociază într-un mod personalizat elementele programei – obiective de referință, conținuturi, activități de învățare – cu alocarea de resurse (metodologice, temporale și materiale) considerată optimă de către profesor pe parcursul unui an școlar.

Asta înseamnă schimbare de atitudini și de practici a indivizilor, organizațiilor, astfel ca acești copii să poată participa la viața și cultura comunității.

O societate incluzivă este aceea în care diferența este respectată și valorizată, iar discriminarea și prejudecățile sunt combătute prin politici și practici adecvate.

Necesități:

- reconsiderarea unor componente ale actului pedagogic: accentul nu pe abundența de informații, ci formare de capacități;
- profesorul – nu doar sursă de informații;
- profesorul – organizează, îndrumă activitatea de învățare, asistă formarea capacităților de autoinstruire, asigură adaptarea la situații noi;
- diferențierea – nu renunțare la programul unitar – se păstrează obiective, conținuturi. Înseamnă crearea situațiilor favorabile fiecărui elev pentru descoperirea intereselor, aptitudinilor și posibilităților proprii;
- în acest context și deoarece cadrele didactice provin din centre universitare diferite (au parcurs programe de formare diferite), propun acest program pentru implementarea aceleiași strategii didactice;
- programul răspunde nevoilor de formare identificate la nivelul învățământului din județul Olt și va produce valoare adăugată prin dezvoltarea competențelor și cunoștințelor.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE:

Formatori implicați:

- Profesor Carolina Maria GURALIUC – studii universitare (specializarea Chimie- Fizică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Marius BĂLAȘA – studii universitare (specializarea Educație fizică și sport), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Daniela NICOLESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Cristina MIHUȚ – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

I.9 ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE CARE PREDAU LA CLASELE PREGĂTITOARE, I ȘI A II-A

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar; profesori de limbi străine; profesori de religie; profesori de educație fizică

Justificare: Ciclul de achiziții fundamentale (clasele pregătitoare, I și a II-a) reprezintă un element de noutate pentru întreg sistemul de învățământ. Formarea și dezvoltarea competențelor specifice domeniului cognitiv pentru vârsta la care copiii intră în clasa pregătitoare presupune respectarea

particularităților de vârstă și individuale ale elevilor de către profesor atunci când organizează situațiile de predare – învățare – evaluare. Activitatea intelectuală a acestor elevi este dominată puternic de solicitarea perceptiv – vizuală și auditivă, dublată de activitate tactilo – motorie, astfel încât proiectarea demersului didactic trebuie să țină cont de aceste variabile.

Construcția planului-cadru de învățământ are în vedere realizarea dezideratelor **profilului de formare** al copilului care finalizează clasa a II-a. Acest profil de formare este menit să asigure bazele conceptuale, psihice și comportamentale care să permită copilului adaptarea eficientă la treapta următoare de școlaritate (clasele a III-a – a VI-a: Ciclul curricular de ”Dezvoltare și diversificare”) în vederea unei inserții sociale optime.

Cursul de formare își propune perfecționarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice care predau în învățământul primar în domeniul organizării interdisciplinare a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici.

Domeniul tematic la care se încadrează cursul de formare propus este „Programe de formare referitoare la abilitarea curriculară/dezvoltarea profesională a cadrelor didactice”.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Mirela Maria PARASCHIV, studii universitare (specializarea Învățători/Administrație publică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor pentru învățământ primar Claudia Marcela ȘERBAN – studii universitare (specializarea Învățători/Psihologie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor pentru învățământ primar Camelia Ludmila STĂNESCU – studii universitare (specializarea Învățători/Geografie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor pentru învățământ primar Emilia DIACONESCU – studii universitare (specializarea Învățători/Limba și literatura română – Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

I.10 FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA EVALUĂRII LA EXAMENELE NAȚIONALE (Evaluare Națională și Bacalaureat)

1. CRITERII CURRICULARE

Public-țintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare: Cursul se adresează mai multor categorii de conectori și utilizatori de probe și instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor - cadre didactice, manageri școlari. Având în vedere că în ultima perioadă numărul elevilor care au nevoie de ajutor în susținerea examenului de bacalaureat este în continuă creștere, se impune formarea de cadre didactice competente, astfel încât evaluarea să se realizeze cu eficiență maximă.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați (nivelul de pregătire):

- Profesor Carolina Maria GURALIUC – studii universitare (specializarea Chimie - Fizică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Daniela NICOLESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

- Profesor Marius BĂLAȘA – studii universitare (specializarea Educație fizică și sport), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Cristina MIHUȚ – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Ecaterina Ionela PREDESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

I.11 DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PENTRU EVALUAREA LUCRĂRILOR DIN CADRUL EN II – IV

1. CRITERII CURRICULARE

Public țintă vizat: Învățători/institutori/profesorii pentru învățământ primar

Justificare:

Administrarea instrumentelor de evaluare urmărește evaluarea, reglementată de un set de proceduri standard, a performanțelor elevilor aflați în clasele a II-a și a IV-a, pe baza unor teste scrise.

Testele de la EN se evaluează în cadrul unității de învățământ, de către cadrele didactice din respectiva unitate.

Pornind de la faptul că toate cadrele didactice din învățământul primar administrează și evaluează EN la clasele a II-a și a IV-a, este necesară cunoașterea și asumarea tuturor rolurilor și a responsabilităților legate de EN a diferiților parteneri, constituirea unei echipe active și eficiente pentru derularea, în condițiile de calitate cerute, a activităților programate la nivelul tuturor unităților de învățământ unde se organizează învățământ primar.

Domeniul tematic la care se încadrează cursul de formare propus este „Programe de formare pentru cadrele didactice din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor din cadrul examenelor naționale”.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Mirela Maria PARASCHIV– studii universitare (specializarea Învățători/Administrație publică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N;
- Profesor pentru învățământ primar Claudia Marcela ȘERBAN– studii universitare (specializarea Învățători/Psihologie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N;

I.12. REDUCEREA RISCULUI DE ABANDON ȘCOLAR PRIN DERULAREA PROGRAMELOR DE TIP „A DOUA ȘANSĂ”, „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ” ȘI „ALFABETIZARE FUNCȚIONALĂ” ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: personal didactic de predare

Justificare:

Realitatea societății românești impune găsirea unor soluții pentru diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii și a creșterii participării la sistemul de educație a grupurilor vulnerabile.

Programul este conceput pentru a asigura implementarea la nivelul județului Olt a unor programe integrate de prevenire și corecție a părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din județul Olt pentru dezvoltarea unor programe integrate pentru creșterea participării la educație și formare profesională inițială și facilitarea tranziției către un loc de muncă a elevilor și tinerilor care prezintă risc sau sunt în situație de abandon școlar.

Domeniul tematic la care se încadrează cursul de formare propus este „Programe de formare referitoare la absenteism și abandon școlar”.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Florica GRECU – studii universitare (specializarea Teologie - Limba și literatura rusă/Limba și literatura română-Limba și literatura italiană), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);
- Profesor Mirela Maria PARASCHIV – studii universitare (specializarea Învățători/Administrație publică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N;
- Profesor Mariana VOICA – studii universitare (specializarea Drept/Psihologie/Învățători), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);
- Profesor Cristina PREDUȚ – studii universitare (specializarea Drept/Educație), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);
- Profesor Cristina MIHUȚ – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

I.13 LEGISLAȚIE ȘI DEONTOLOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: -personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

Justificare: Cursul este necesar și util la nivelul grupului țintă, întrucât are în vedere informarea și responsabilizarea resursei umane din domeniul educației.

Cunoașterea legislației din domeniul educației și corecta aplicare a acesteia constituie o condiție sine qua non a bunului mers în educație. Pornind de la această necesitate sunt prezentate dispoziții cu caracter general trecându-se apoi la norme juridice aplicabile fiecărei forme de învățământ preuniversitar și universitar. Apoi sunt analizate aspecte privind conduita personalului didactic.

Domeniul tematic la care se încadrează cursul de formare propus este „Altele - Legislație școlară”.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Ion Adrian BĂRBULETE, studii universitare (specializarea Educație Fizică și Sport, Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Paul ANCA – jurist, studii universitare (specializarea Drept) competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);

I.14 PREVENIREA ȘI COMBATerea CORUPȚIEI ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă vizat: Cursul se adresează cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și personalului din administrația publică, cu roluri în domeniul educației.

Justificare: Schimbarea mentalității întregii societăți de la tolerare a corupției la combaterea ei este importantă pentru succesul integrării europene. Această schimbare este posibilă doar prin aplicarea unor măsuri cu caracter instructiv și informativ din componenta educațională și de comunicare publică. Cursul Prevenirea și combaterea corupției în instituțiile de învățământ preuniversitar își propune instruirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și a personalului din administrația publică, cu roluri în domeniul educației, în spiritul intoleranței față de corupție privind respectarea normelor de conduită morală, etică și de integritate.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE:

Formatori implicați:

- Ion Adrian BĂRBULETE, studii universitare (specializarea Educație Fizică și Sport, Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat "Formator recunoscut M.E.;
- Paul ANCA – Jurist, studii universitare (specializarea Drept) competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.);

I.15 IMPLEMENTAREA NOULUI CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE - UN START MAI BUN ÎN VIAȚĂ

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: profesori pentru învățământ preșcolar, educatoare - institutori, profesori educație timpurie.

Justificare:

Abilitățile precursore formează fundamentul succesului școlar ulterior. Cercetările arată că succesul școlar depinde, în mare măsură, de educația și învățarea fundamentală care are loc înaintea începerii școlii. Așa-numitele abilități precursore de matematică și limbaj au un rol important în acest context.

Educația și îngrijirea timpurie de înaltă calitate promovează oportunitățile echitabile. La intrarea copiilor în grădiniță, aceștia dobândesc abilități personale: motorii, lingvistice, cognitive, sociale și emoționale diferă de la copil la copil.

Educația timpurie a copiilor contribuie la supraviețuirea, creșterea, dezvoltarea și instruirea/învățarea timpurie a copiilor, incluzând aspectele sănătății lor, ale alimentației și igienei precum și ale dezvoltării cognitive, sociale, fizice și emoționale, începând din momentul nașterii.

Cursul de formare își propune să familiarizeze cadrele didactice din învățământul preșcolar cu abordările pedagogice centrate pe copii, care pot să susțină mai eficient dezvoltarea generală a copiilor, să ofere sprijin pentru strategiile lor de învățare și să promoveze dezvoltarea lor cognitivă și non-cognitivă, printr-o axare mai țintită asupra învățării practice, asupra jocurilor și interacțiunilor sociale.

Având în vedere faptul că, începând cu anul școlar 2019 - 2020, noul curriculum pentru educația timpurie aduce o viziune îmbunătățită asupra educației pentru acest segment de vârstă, înglobată în conținutul programei, în Metodologia de aplicare a planului de învățământ pentru educația timpurie, în scrisori metodice și recomandări, în ghiduri și îndrumătoare metodice avizate de minister, constituind un demers complex, care valorizează contribuțiile anterioare, experiența și practicile reușite în domeniul educației timpurii din România.

La nivelul județului Olt, fiecare dintre cele aproape 700 de cadre didactice trebuie să implementeze noul curriculum. De asemenea, cursul propus nu vine doar în sprijinul lor, ci se adresează tuturor cadrelor didactice, managerilor, factorilor de decizie, specialiștilor în domeniul educației timpurii – pedagogilor, psihologilor, consilierilor, cadrelor didactice din mediul academic, care asigură formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educația timpurie (prin grade didactice și prin programe, cursuri sau stagii de formare), precum și altor actori de la nivelul societății, cu rol important în educație.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- profesor pentru învățământ preșcolar Adela PANTILIE – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- profesor pentru învățământ preșcolar Florina DUMITRU – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- profesor pentru învățământ preșcolar Manuela CÎRSTEA – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- profesor pentru învățământ preșcolar Felicia Florica SPRÎNCENATU – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- profesor pentru învățământ preșcolar Gina DONEA TECUCEANU – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- profesor pentru învățământ preșcolar Manți COSTEA – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- profesor pentru învățământ preșcolar Mirela BÎRĂ – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- profesor pentru învățământ preșcolar Ana Mihaela ALDEA – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- profesor pentru învățământ preșcolar Ana Maria COLAC – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- profesor pentru învățământ preșcolar Simona BĂDESCU – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- profesor pentru învățământ preșcolar Andreea TOMESCU – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- profesor pentru învățământ preșcolar Arina Mariana GEORGESCU – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N

I.16. BANCA DE DATE A FORMĂRII CONTINUE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR – FORMARE UTILIZATORI DE APLICAȚIE CONCRET

1. CRITERII CURRICULARE:

Public țintă: cadre didactice și didactic auxiliare din învățământul preuniversitar (învățători, profesori din ciclul gimnazial și liceal, informaticieni, secretari, laboranți)

Justificare: Necesitatea dezvoltării unui sistem național informatizat de evidență și gestiune a perfecționării și formării continue de-a lungul carierei didactice, în vederea îmbunătățirii managementului și calității programelor de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar și a fundamentării politicilor și strategiilor educaționale în domeniu.

Durata: 16 ore

2. RESURSE UMANE:

Formatori implicați:

- Informatician Gheorghe Gabriel VÎRTINEANU – studii universitare (specializarea Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

PROGRAME DE FORMARE PROPUSE SPRE AVIZARE MINISTERULUI EDUCAȚIEI

Programe de formare privind combaterea absenteismului și abandonului școlar

II.1 INTEGRAREA COPIILOR DIN MEDII DEZAVANTAJATE IN SISTEMUL DE EDUCAȚIE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Integrarea socială a copiilor proveniți din medii defavorizate constituie o prioritate a politicilor publice de protecție socială din România contemporană. Interesul dezvoltării unor forme de incluziune socială potrivite cu nevoile copiilor care provin din medii defavorizate reprezintă un vector de orientare în societate în condițiile creșterii numărului de cazuri problemă în ultimii ani. Orice strategie de intervenție, indiferent că vorbim despre proiecte dezvoltate de stat sau organizații private are ca bază de pornire rațiuni pragmatice, utile pentru persoanele interesate. Factorii principali care contribuie major la formarea personalității și educației copilului, școala și familia rămân pilonii de bază.

Programul este conceput pentru a asigura problema colaborării și armonizării relațiilor dintre școala, familie și societate. Temele abordate reflectă necesitățile de formare a specialiștilor din domeniul educației privind promovarea unei abordări incluzive, centrate pe includerea în instituțiile educative de cultură generală a copiilor defavorizați.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor COZMA NINETA studii universitare (specializarea Limba și Literatură Română), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor DĂDULESCU MARIANA – studii universitare (specializarea Pedagogia Invatamantului Preșcolar), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.2 ABANDONUL ȘI ABSENTEISMUL ÎN VIAȚA DE ELEV

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate):

Un elev implicat în propria educație va fi un elev motivat să își finalizeze studiile, de aceea, situațiile de învățare trebuie să fie legate de aspectele reale ale vieții.

Abandonul școlar generează șomaj, excluziune socială, sărăcie și probleme de sănătate. Sunt multe motive care pot explica de ce unii tineri renunță prea devreme la studii: probleme personale sau familiale, dificultăți de învățare sau o situație socioeconomică precară. Alți factori importanți sunt funcționarea sistemului de învățământ, atmosfera din școli și relațiile dintre profesori și elevi.

Întrucât motivele pentru care elevii abandonează învățământul secundar sunt adesea complexe și interconectate, politicile de reducere a abandonului școlar trebuie să aibă în vedere o gamă largă de factori și să coreleze politica educațională și socială cu activitățile organizațiilor de tineret și cu aspecte legate de sănătate.

Elevii au nevoie de un climat concurențial în care să-și pună în valoare aptitudinile și calitățile. Lipsa acestuia îi descurajează și, nu de puține ori, îi alungă din școală în fața televizorului sau, de-a dreptul, în găștile de cartier.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor DĂNCIULESCU Maria Denisa – studii universitare (specializarea finanțe bănci), competențe specifice programului de formare : Certificat „Formator”, recunoscut M.E.N.;
- Profesor SULGER Viorica Violeta– studii universitare (specializarea limba și literatura română- limba engleză.), competențe specifice programului de formare: Certificat „Formator”, recunoscut M.E.N.;

II.3 STRATEGII DE ABORDARE A DIVERSITĂȚII ÎN SALA DE CLASĂ ȘI DE COMBATERE A PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate) :

Parcursul elevilor este în pericol de fragmentare, într-o multitudine de moduri, ceea ce conduce la rezultate nesatisfăcătoare și chiar la abandon școlar. Tranziția între cicluri și tipuri de școli poate reprezenta un moment în care se manifestă problemele, dar poate evidenția și simptomele altor chestiuni. În cazul multor tineri chiar și accesul la educație reprezintă o problemă.

Unul din zece tineri europeni termină o formă de învățământ sau formare fără să dețină competențele și calificările considerate actualmente necesare pentru tranziția cu succes către piața muncii și participarea activă la societatea contemporană, riscând astfel să ajungă șomeri, să fie excluși social și devină săraci.

Există multe motive pentru care unii tineri renunță prematur la educație și formare : probleme personale sau familiale, dificultăți de învățare sau o situație socio-economică fragilă. Cu toate acestea, caracteristicile sistemelor de învățământ și climatul școlar sunt alți factori care contribuie la implicarea sau neimplicarea elevilor. Parcursurile traversează diverse moduri de a învăța și a fi, iar dacă acestea sunt flexibile, iar părinții și elevii sunt capabili să ia decizii documentate, putem vorbi de o experiență pozitivă pentru elevi.

Se impune o „abordare holistică”, în cadrul căreia accentul se pune pe gestionarea diversității în sălile de clasă, sprijinirea tuturor elevilor cu planuri educaționale individuale, prevenirea părăsirii timpurii a școlii, iar întreaga comunitate școlară (conducerea școlii, cadre didactice, elevi, familiile acestora) participă la un efort colectiv și coerent, în strânsă colaborare cu partenerii externi și întreaga comunitate.

Acest program de formare este dezvoltat pentru dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind aplicarea strategiilor și tehnicilor incluzive de abordare a diversității în sala de clasă, de combatere a părăsirii timpurii a școlii și de reducere a abandonului școlar, prin creșterea atractivității orelor de predare, prin folosirea TIC în activitatea didactică și a metodelor non-formale. Suportul de curs a fost elaborat având în vedere informațiile însușite prin participarea formatorilor la cursul de formare „Inclusive education : Tackling with classroom diversity and early school leaving”, derulat în cadrul PROGRAMUL ERASMUS+, KA101- EDUCAȚIE ȘCOLARĂ PROIECT ERASMUS- SPUNE “DA” ȘCOLII, Nr. De referință 2020-1-RO01-KA101-079479 (furnizor IDEC SA, iulie 2022, Piraeus, Grecia) și „Learning Teaching Training”, organizat de ANAPTIXIAKO KENTRO THESSALIAS, în cadrul proiectului „Culture, Creativity, Inclusion”, Proiect Erasmus+ KA227 n. 2020-1-IT02-KA227-SCH-094804 (noiembrie 2021, Trikala, Grecia)

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați: Profesor DIACONESCU FLORINA – studii universitare (specializarea Limba și literatura română, Psihologie-conversie profesională), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;

- Profesor DONCIU MARILENA VICTORIA studii universitare (specializarea Psihologie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;

II.4 MODALITĂȚI DE PREVENIRE/REDUCERE A ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI ȘCOLAR

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate):

Abandonul școlar nu este numai o problemă a sistemului de învățământ, ci este o problemă socială, un eșec individual cu efecte negative pentru economie și familie.

Cursul „Modalități de prevenire/reducere a absenteismului/abandonului școlar” analizează amploarea și natura problemei abandonului școlar, cauzele și efectele acestuia, propune utilizarea unor Fișe de activitate pentru identificarea elevilor cu risc de abandon școlar și identifică modalități eficiente pentru diminuarea riscului ca elevii să renunțe la educație. Un rol important în motivarea și menținerea elevilor în sistemul educațional revine, fără îndoială, profesorilor, mediului școlar. Identificarea riscurilor de abandon școlar, folosirea de către profesor a abordărilor inovative și creative care să încurajeze participarea și motivarea elevilor la ora de curs sunt foarte importante. Întrucât abandonul școlar este o problemă cu adevărat complexă determinată de cauze multiple este nevoie și de soluții multiple pentru a putea contribui la prevenirea și reducerea acestuia.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor HUMA Ioana Adriana – studii universitare de Limba și literatura română/Limba și literatura franceză, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor ENE Crenguța – studii universitare de Limba și literatura română/ Limba și literatura engleză, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

II.5 IMPORTANȚA EDUCAȚIEI INTERCULTURALE ÎN REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

1. CRITERII CURRICULARE

Public țintă : Personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare:

Programul de formare „Importanța educației interculturale în reducerea abandonului școlar,, este o necesitate în contextul actual, atât în sistemul de învățământ, cât și în societate în vederea conștientizării implicațiilor ce exced din amploarea fenomenului de abandon școlar, cât și prin lipsa informării pertinente cu privire la educația interculturală în școli.

Necesitatea acestui program de formare cu tematica specifică nevoilor actuale ale cadrelor didactice, este evidențiată prin observarea directă a manifestării elevilor ca și atitudine în cadrul școlii, cât și solicitările lor despre modul în care doresc să poată relaționa, dezvolta atitudini civice și morale care să-i ajute în parcursul lor educațional, apoi în integrarea în societatea interculturală, care este în dezvoltarea continuă.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați: Profesor NICOLA Dorina Geluța – studii universitare, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

- Profesor ZOICAN-MARINESCU Ileana-Cristina – studii universitare (specializarea Psihologie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

II.6 TEHNICI MOTIVAȚIONALE PENTRU INTEGRAREA ELEVILOR PROVENIȚI DIN GRUPURI DEZAVANTAJATE ÎN VEDEREA REDUCERII ABANDONULUI ȘCOLAR

1. CRITERII CURRICULARE

Public țintă: Personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare: Învățământul românesc se confruntă cu probleme deosebite când vine vorba de copiii și tinerii din grupurile dezavantajate, vulnerabile, mai întâi în mediul școlar și apoi în cel social, probleme grave, precum: eșecul și abandonul școlar, discriminare de toate tipurile, segregare, violență, comportamente delincvente, consum și trafic de substanțe ilegale, neimplicare în viața civică, acces limitat pe piața muncii.

În acest context, pentru combaterea acestor efecte negative, se caută soluții pentru diminuarea ratei de abandon școlar și de neparticipare la educație și asigurarea concordanței între dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și cerințele pieței muncii la nivel local, național și european în vederea facilitării tranziției absolvenților de la școală pe piața muncii.

Din punct de vedere economic, abandonul școlar reprezintă un indicator al eficienței sistemului educațional astfel încât, dacă indicele de abandon școlar este mare, atunci sistemul educațional este inefficient. În acest sens, abandonul școlar creează condițiile insuccesului integrării sociale, întrucât reduce șansele autorealizării profesionale și limitează integrarea pe piața muncii. Se impune găsirea unor metode și strategii care să motiveze copiii și tinerii din grupurile dezavantajate să continue studiile și apoi să se integreze pe piața forței de muncă.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor VOICA Maria Sidonia – studii universitare (specializarea Mecanică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor LUȚĂ Claudia – studii universitare (specializarea Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

Programe de formare cu privire managementul conflictelor și bulliyngului

II.7 STRATEGII DE PREVENIRE A AGRESIVITĂȚII ÎN ȘCOALĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Programul de formare acoperă nevoile profesorilor de a răspunde unui fenomen social îngrijorător, cu efecte negative atât pe termen scurt, cât și pe termen lung, la nivelul individului și al comunității.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formator/i implicați/i:

- Profesor Marilena Victoria DONCIU, studii universitare, Facultatea de Psihologie, specializarea Psihologie, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut de M.E.

- Profesor Florina DIACONESCU studii universitare, Facultatea de Limba și literatura română, specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura engleză, competențe specifice programului de formare, certificat ”Formator” recunoscut de M.E.

II.8 MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN SOLUȚIONAREA CONFLICTELOR ȘI ÎN PREVENIREA COMPORTAMENTELOR VIOLENTE DIN ȘCOALĂ ȘI DIN CLASA DE ELEVI

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Programul de formare are drept scop crearea unui model eficient și eficace de comunicare afectiv-motivațională prin exersarea tipurilor de comunicare în raport cu vârsta, statutul social și nivelul educațional, astfel încât să se creeze un climat propice care să favorizeze creșterea motivației elevilor pentru studiu, dar și a performanțelor școlare.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor FULGĂ Mihaela Florica – studii universitare (specializarea Pedagogia Învățământului Primar Și Preșcolar), competențe specifice programului de formare:
- Profesor NICULA Emilia – studii universitare (specializarea Limba și literatura română-Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare,

II.9 MANAGEMENTUL CONFLICTULUI ORGANIZAȚIONAL

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Rezolvarea potențialelor situații conflictuale apărute în școală (profesor – elev, profesor – profesor, etc.)

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

- profesor Sanda Denisa MAICAN, studii universitare (specializarea contabilitate și economie agrară), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- informatician Nicolae Eduard MAICAN, studii universitare (specializarea Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

II.10 STRATEGII DE PREVENIRE A BULLYINGULUI

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Problematika bullying-ului este de mare actualitate. De cele mai multe ori își are rădăcinile în comportamentele existente în mediul familial. Bullying-ul este definit ca fiind un comportament ostil/de excludere și de luare în derâdere a cuiva, de umilire. Cuvântul „bullying” nu are o traducere exactă în limba română, însă poate fi asociat cu termenii de intimidare, terorizare, brutalizare. Bullying-ul nu presupune existența unui conflict bazat pe o problemă reală, ci pe dorința unor persoane de a-și câștiga puterea și autoritatea, punându-i pe alții într-o lumină proastă. Fenomenul bullying poate fi prezent în orice tip de comunitate, în grupuri sociale, unde persoanele interacționează unele cu altele: la școală, la locul de muncă, în familie, în cartiere, în biserică, în mass-media, chiar între

țări etc. Se creează astfel o stare de conflict, care nu poate fi depășită decât dacă se conștientizează existența fenomenului.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor RUSCU Florina – studii universitare (specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor ȘERBAN Nicoleta-Veronica – studii universitare (specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar), competențe specifice programului de formare „Formator” recunoscut M.E.N.

II.11 MANAGEMENTUL SITUAȚIILOR DE CRIZĂ ȘI PREVENIREA CONFLICTELOR ÎN ȘCOALA VIRTUALĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): programul de formare promovează un internet mai sigur pentru elevii din unitățile de învățământ preuniversitar. Acesta are ca obiectiv îmbogățirea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice ce desfășoară activități socio-educative cu copiii și adolescenții, pentru a putea să-i sprijine pe aceștia în folosirea dispozitivelor digitale într-un mod inteligent și echilibrat.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor ȚÎRCOMNICU Daniela Simona – studii universitare (specializarea Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.
- Profesor MITREA Mioara – studii universitare (specializarea Limba și literatura română), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;

II.12 BULLYING-UL ÎN ȘCOALĂ. CAUZE, EFECTE, MASURI DE COMBATERE

1. CRITERII CURRICULARE :

Tipul de program: programe de formare referitoare la identificarea fenomenului de bullying în școală, prevenirea și combaterea acestuia

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): În contextul actual, noi forme de violență au început a se manifesta în spațiul școlar. Astfel, rolul cadrului didactic nu este numai de a selecta și organiza metodic informația pentru procesul de predare-învățare, de a transmite informațiile inteligibil și argumentat, de a coopera cu elevii, de a-i orienta și încuraja în studiul individual, de a pune probleme și a crea situații problematice, de a dialoga, de a evalua rezultatele școlare, de a inova și optimiza activitatea didactică și educative, ci și de a asigura un mediu sigur pentru buna dezvoltare a fiecărui elev. Pentru a crea acest mediu sigur este necesar să poată identifica în mod corect fenomenul de bullying, de a recunoaște cauzele, efectele pe care le are pe termen scurt, mediu și lung, dar și măsurile de combatere a acestui fenomen din ce în ce mai răspândit.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Daniela NICOLESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Carmen Laura Ileana DIȚU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

Programe de formare privind consilierea copiilor și părinților

II.13 EDUCAȚIA PARENTALĂ ÎN CLASA DIGITALĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): "Este nevoie de un sat întreg pentru a crește un copil." - proverb african

S-a spus adesea că ”fiecare copil este Soarele unor părinți.” și afirmația aceasta este una corectă. Însă, pentru a vedea strălucirea acestui Soare, părinții, școala, comunitatea întregă trebuie să învețe să coloreze cerul, să alunge norii, să construiască atașament și încredere, să identifice nevoile copiilor și să gândească strategii de soluționare a conflictelor ce inevitabil apar în procesul de creștere și maturizare.

Este nevoie ca întreaga comunitate, mai ales factorii decisivi în creșterea copilului (părinți, profesori, membrii cheie din comunitate, voluntari) să lucreze împreună pentru rezolvarea acestor probleme. Când povara nu mai este doar pe umerii copilului, ci este preluată de fiecare dintre factorii relevanți în educația lui, șansele sale de reușită sunt considerabil mai mari și, implicit, ale întregii comunități.

Cu pregătirea psihopedagogică, cu vocația și pricepera lor, profesorii, psihologii, consilierii educativi trebuie să vină în sprijinul părinților în dezvoltarea abilităților și cunoștințelor acestora de îngrijire și protecție a copiilor. Toate acestea se subsumează celui mai important obiectiv al școlii din toate timpurile: Binele copilului.

Este important ca școala să ajute la crearea unei interacțiuni pline de respect și afecțiune între părinți și copii, să acorde sprijinul și oportunitățile de învățare pentru părinți și copii într-un context educațional optim, să faciliteze schimbul de experiență între părinți și susținerea reciprocă, să îi responsabilizeze pe aceștia în realizarea protecției propriilor copii împotriva pericolelor fizice.

Cercetări recente din domeniul biologiei, neurologiei, psihologiei confirmă importanța educării copilului încă din primii ani de viață. De aceea, rolul părintelui este unul covârșitor, el trebuind să fie ajutat în conștientizarea și asumarea acestui rol. Ceea ce fac părinții azi produce efect asupra copiilor, mâine.

Cum funcția de părinte nu este o funcție înnăscută, nu te naști cu abilități sau priceperi de parenting, deducem, deci, că este o funcție socială, un rol care se poate învăța, exersându-l și practicându-l cu răbdare și dragoste.

De asemenea, este evidentă nevoia de formare a specialiștilor de intervenție în mediul familial, în recunoașterea și valorizarea resurselor educaționale ale familiei, care fac posibilă propunerea, în mod specific, a intervențiilor de calitate, centrate pe punctele forte și resursele figurilor parentale și ale copiilor. Dascălii pot deveni astfel de specialiști, luptătorii din linia întâi în bătălia cu sărăcia, violența și abuzurile exercitate asupra copiilor. Cum nu există un mod ideal de a educa copii, nu există nici un mod ideal de a „educa” părinții.

Familia, împreună cu școala, reprezintă principalele instanțe responsabile de educația copilului. Familia rămâne, desigur, cea mai importantă. Misiunea educativă a școlii contemporane, dar și a instituțiilor de asistență socială nu mai privește exclusiv copiii. Educația părinților își propune să se

ocupe de pregătirea psihopedagogică a părinților în vederea abilitării acestora pentru a organiza și desfășura în mod eficient activitatea de educare și de formare.

De ce în clasa digitalizată?

Întreaga societate a fost pusă în fața unei situații nemaîntâlnite și la care a fost nevoită să se adapteze rapid, din mers. Activitatea online a luat o amploare la care nimeni nu s-ar fi putut gândi cu un an în urmă.

Privind din această perspectivă, cursul propus își dorește să ofere idei și, de ce nu, soluții, cadrelor didactice care au înțeles că simpla adaptare la provocările actualelor vremuri nu mai este suficientă. Este necesară o dezvoltare cât mai bună și o diversificare a tehnicilor și metodelor de relaționare cu elevii și cu părinții acestora și în mediul online.

Nu știm care vor fi provocările școlii viitorului, știm însă că, deși în multe școli ale României există copii care vin iarna încălțați cu ghetele fraților mai mari, încep să își facă simțită prezența programe de susținere care să ofere elevilor o tabletă, un laptop, o șansă la educație. Educația este calea cea mai corectă prin care putem să scăpăm de săracie și de mentalitatea periculoasă a părinților ce cred despre copiii proprii că ” Eu te-am făcut, eu te omor!”

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor CORBEANU Alexandra – studii universitare (specializarea Managementul firmei), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor NICA Maria Monica – studii universitare (specializarea Administrație publică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.14 PARENTING APRECIATIV

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar –personal didactic

Justificare (necesitate, utilitate): Metodologia de organizare și realizare a programului de educație parentală ”parentingul apreciativ la nivel național” este parte din Pachetul de resurse *educație parentală* și a fost elaborat în cadrul proiectului “Dezvoltarea și testarea/pilotarea Programelor de Educație Parentală în ROMANIA” (2020), susținut de UNICEF și implementat de Asociația HOLTIS, unul dintre principalii furnizori de educație parentală din România.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor DICU Mihaela – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor VĂRZARU Adela – studii universitare (specializarea Geografie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.15 MANAGEMENTUL CLIMATULUI AFECTIV-MOTIVAȚIONAL ÎN CLASA DE ELEVI CHEIA STIMULĂRII MOTIVAȚIEI ȘCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Cursul are drept scop crearea unui model eficient și eficace de comunicare afectiv-motivațională prin exersarea tipurilor de comunicare în raport cu vârsta, statutul social și nivelul educațional, astfel încât să se creeze un climat propice care să favorizeze creșterea motivației elevilor pentru studiu, dar și a performanțelor școlare.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor FULGĂ Mihaela Florica – studii universitare (specializarea Pedagogia Învățământului Primar Și Preșcolar), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;

Programe de formare cu privire la didactică și strategii

II.16 NOUL CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE – EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Necesitatea corelării cu prevederi și recomandări din documente promovate la nivel European (Cadrul de calitate, la nivel european, pentru educație timpurie – elaborat în perioada 2012-2014 și aprobat pe timpul Președinției României la Consiliul UE, în mai 2018), cu impact și cu implicații semnificative în dezvoltarea domeniului educației timpurii în România.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formator/i implicați/i:

- Profesor GEORGESCU Arina-Mariana, studii universitare de Pedagogia învățământului primar și preșcolar, competențe specifice programului de formare, certificat ”Formator” recunoscut de M.E.
- Profesor ALDEA Ana-Mihaela, studii universitare de Pedagogia învățământului primar și preșcolar, competențe specifice programului de formare, certificat ”Formator” recunoscut de M.E.

II.17 PREDAREA INTERACTIVĂ CENTRATĂ PE ELEV

1. 1. CRITERII CURRICULARE:

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare: Schimbările sociale fundamentale din ultima perioadă au dus la o nouă orientare a educației, aceasta evoluând de la simpla achiziție de cunoștințe („a ști”) și de la formarea deprinderilor („a învăța să faci”), la dezvoltarea atitudinilor („a vrea să fi”) a personalității în întregul ei („a învăța să fii”) și a competențelor sociale și profesionale („a învăța să fii împreună cu alții”), toate acestea concurând la potențarea dezvoltării și devenirii individului în cadrul societății („a învăța să devii”). Totodată accentul strategic în procesul educațional s-a mutat de la punctual și fragmentat (cunoștințe, deprinderi, abilități izolate) la integrat, holistic și emergent (competențe personale și sociale).

Durata: 24 ore/120 lei

2. Resurse umane:

Formatori implicați: Profesor Carolina Maria GURALIUC – studii universitare (specializarea Chimie-Fizică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

- Profesor Gabriela BADEA – studii universitare (specializarea Chimie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

II.18 METODE ȘI MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Cursul își propune o informare, dar și formarea competențelor în domeniul didactic.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor BOIANGIU Carmen Claudia – studii universitare (specializarea Pedagogie-Psihologie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

II.19 STRATEGII DIDACTICE INTERACTIVE SI ROLUL LOR IN EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE PREDARE -INVATARE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar – nivel preșcolar

Justificare (necesitate, utilitate): Suportul de curs ”Strategii interactive. Rolul lor in procesul de predare-invatare” reprezintă o transpunere grafică a activităților practice desfășurate la cursul avizat CCD de 24 de ore”Strategii didactice specifice învățământului preșcolar”. Acest material reprezintă o consolidare a cunoștințelor și priceperilor dobândite pe parcursul perioadei de formare.

Suportul de curs ”Strategii interactive. Rolul lor in procesul de predare-invatare”a fost elaborat din dorința autorului de a implementa la grupă metodele interactive, recomandate de Curriculum-ul pentru educație timpurie și de a detrona mitul conform căruia aplicarea metodelor interactive în grădiniță e dificilă și implică multe materiale didactice.

Aplicațiile metodelor interactive din acest ghid ne demonstrează faptul că majoritatea metodelor interactive sunt la îndemâna educatoarelor, că nu avem nevoie de un surplus de resurse materiale, dimpotrivă, există situații în care, utilizând lucrul în grup, folosim mai puține mijloace de învățământ decât dacă preșcolarii ar lucra individual.

Ghidul metodic reprezintă și un sprijin pentru educatoarele aflate la început de carieră, prezentând activități instructiv-educative ce se pot desfășura cu preșcolarii, corelând metode interactive cu conținuturi, cu mijloace de învățământ și forme de organizare specifice.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor DICU Mihaela – studii universitare (specializarea Limba și literatură română – Limba și literatură engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor VĂRZARU Adela – studii universitare (specializarea Geografie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.20 PROIECTAREA DIDACTICĂ ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar – învățământ preșcolar

Justificare (necesitate, utilitate): Dobândirea de noi cunoștințe pentru a putea avea o imagine cât mai clară despre proiectarea didactică după adoptarea noului Curriculum pentru educație timpurie; Îmbinarea metodelor, tehnicilor și jocurilor pentru activități cât mai atractive și eficiente în procesul instructiv – educativ desfășurat cu preșcolarii și antepreșcolarii; Reactualizarea proiectării didactice a activităților instructiv – educative de către cadrele didactice, în concordanță cu noul Curriculum pentru educație timpurie, axă prioritară în învățământ.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- DONEA TECUEANU Gina Lavinia – studii universitare (specializarea Institutori, Management Educațional), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- GRIGORE Ana-Maria – studii universitare (specializarea Științe Ale Educației, Management Educațional), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.21 LA CLASSE DE FLE EN PRESENTIEL, A DISTANCE ET EN HYBRIDE

1. 1. CRITERII CURRICULARE:

Public țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar – limba franceză

Justificare: Necesitatea adaptării demersului predării limbii franceze la cerințele predării online prin implementarea instrumentelor virtuale și crearea unor resurse specifice dezvoltării competențelor lingvistice conform CECRL

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Cristina MIHUȚ – studii universitare (specializarea limba și literatura română – limba și literatura franceză, Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Simona ANTONIE – studii universitare (specializarea limba și literatura română – limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

II.22 STRATEGII DE ABORDARE INTERDISCIPLINARĂ A UNOR CUNOȘTINȚE RELIGIOASE APLICATE ONLINE/FACE TO FACE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar – Religie ortodoxă

Justificare (necesitate, utilitate): Sistemului inovativ de instruire propus, vine să aducă predarea religiei mai atractivă, mai interesantă deoarece folosește metode moderne și strategii de abordare interdisciplinară a cunoștințelor religioase.

Prezentul program de formare intenționează formarea cadrelor didactice pentru a fi capabile să ofere elevilor servicii educaționale la înalte standarde de calitate și profesionalism, în sfera activităților de instruire, online și face to face.

Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice de a utiliza metode inovativ – creative, va facilita introducerea în procesul de învățământ a metodelor interactive de predare, centrate pe elev.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor SLUJITORU Luciana, studii universitare de lungă durată (specializarea: Teologie Ortodoxă – Litere), competențe specifice programului de formare, certificat "Formator" recunoscut de M.E.
- Profesor VÂLCEA Ionica Odeta, studii universitare de lungă durată (specializarea: Teologie Ortodoxă – Litere), competențe specifice programului de formare, certificat "Formator" recunoscut de M.E.

II.23 METODE APLICATE IN DEMERSUL DIDACTIC MODERN

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): În contextul școlii de azi, profesorul modern trebuie să utilizeze metode tradiționale și moderne

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor TUDOR Margareta Ana – studii universitare (specializarea Română-Franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor RUSU Elena – studii universitare (specializarea Română-Franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.24 EDUCAȚIA STEM PRIN ÎNVĂȚAREA EXPERIENȚIALĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Necesitatea acestui curs este dată de faptul că în învățământul de azi domeniul educației nonformale, experiențiale și interculturale ocupă un loc din ce în ce mai important. Acest tip de educație este cea mai nouă abordare a învățării prin activități plăcute și motivante. Avantajele sale multiple înglobează bifarea tuturor deprinderilor specifice sistemului tradițional de învățământ, cu un aport suplimentar de abilități câștigate în condițiile unei libertăți de exprimare maxime.

Metodologia învățării experiențiale prezintă o abordare inovatoare a instruirii și include o structură flexibilă a activităților de învățare în grup și exercitii similare experiențelor "din viață". Însușirea de către participanți a cunoștințelor și calităților legate de activitatea acestora sunt facilitate de formatori. Principala funcție a formatorului este aceea de a crea medii propice învățării, stimulative, relevante și eficiente. Această abordare experiențială a învățării, care are în centru adultul, permite participanților să-și conducă și să-și asume responsabilitatea învățării în mod individual.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați: Profesor IANA Tatiana Irina, studii universitare de licență, (specializarea Limba și literatura română - Limba și litera engleză, Managementul organizațional și al resurselor umane), competențe specifice programului de formare, certificat "Formator" recunoscut de M.E.

- Profesor URZICEANU Raluca, studii universitare de licență (specializarea Fizică-chimie), competențe specifice programului de formare, certificat "Formator" recunoscut de M.E.

II. 25 METODE ȘI TEHNICI DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): conceperea unor activități instructiv-educative mai variate în raport cu diferențele existente între elevi

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formator/i implicați/i:

- Profesor GRUIA Adina Maria, studii universitare (specializare Geografia Turismului), competențe specifice programului de formare, certificat "Formator" recunoscut de M.E.

II.26 EDUCAȚIA ÎN AFARA MEDIULUI ȘCOLAR

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice de a oferi elevilor oportunități de formare și dezvoltare a competențelor elevilor prin inovarea predării sub forme și în contexte variate, adaptând-o astfel la diversitatea nevoilor și interesele pentru învățare ale acestora.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Marius BĂLAȘA – studii universitare (specializarea Educație fizică/Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Claudia – Marcela ȘERBAN – studii universitare (specializarea Psihologie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Simona IORGA – studii universitare (specializarea Drept), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Mirela – Maria PARASCHIV – studii universitare (specializarea Administrație publică/Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

II.27 ÎNVĂȚAREA VIZIBILĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice de a oferi elevilor oportunități de formare și dezvoltare a competențelor elevilor prin inovarea predării sub forme și în contexte variate, adaptând-o astfel la diversitatea nevoilor și interesele pentru învățare ale acestora.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Marius BĂLAȘA – studii universitare (specializarea Educație fizică/Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

- Profesor Claudia – Marcela ȘERBAN – studii universitare (specializarea Psihologie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Simona IORGA – studii universitare (specializarea Drept), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Mirela – Maria PARASCHIV – studii universitare (specializarea Administrație publică/Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

Programe de formare referitoare la educația interculturală și egalitate de șanse

II.28 EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN ȘCOALĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Cursul pe care îl propune să vină în întâmpinarea recomandărilor cuprinse în noul plan-cadru de către Ministerul Educației care vizează predarea interculturală. Cursul se adresează tuturor cadrelor didactice/auxiliar, fiind o premisă de inovare a practicilor educative pentru întreg învățământul.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor ANGELESCU Nicoleta, studii universitare de Teologie-Litere-Limba și literatura română, competențe specifice programului de formare, certificat ”Formator” recunoscut de M.E.
- Profesor CAPISIZU Sofia Simona, studii universitare de Biologie-Științe agricole, competențe specifice programului de formare, certificat ”Formator” recunoscut de M.E.

II.29 EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ ȘI INCLUZIUNE SOCIALĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare: Educația interculturală promovează cunoașterea și respectarea culturii, a tradițiilor și a stilului de viață ale comunităților etnice, de către toți locuitorii dintr-o țară. Principiile interculturale se concentrează pe deschiderea către ceilalți, respectul activ pentru diferență, înțelegerea mutuală, toleranța activă, confirmarea prezentului culturilor, furnizarea egalității oportunităților, combaterea discriminării, educația interculturală reprezentând modalitatea actuală de a forma conștiințe umane pe fondul promovării dezvoltării solidară, al cultivării unor atitudini de respect și deschidere față de diversitate.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor BOARȚĂ Mihaela-Tatiana – studii universitare (specializarea limba și literatura română – limba și literatura engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;

II.30 INEGALITATEA SOCIALĂ ȘI EGALITATEA DE ȘANSE ÎN EDUCAȚIE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: Personalul didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Formarea personalului didactic cu conținuturile, activitățile de învățare, mijloacele și metodele de realizare a programelor școlare, dreptul la educație și învățământ, nediscriminare și șanse egale pentru toți, strategii de incluziune socială și egalitate de șanse în educație.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori

- Profesor BUJGOI Anișoara, studii universitare de limba și literatura română – limba și literatura franceză, competențe specifice programului de formare, certificat "Formator" recunoscut de M.E.
- Profesor MARICA Iustina Nicoleta, studii universitare de limba religie ortodoxă – limba și literatura franceză, competențe specifice programului de formare, certificat "Formator" recunoscut de M.E.

II.31 EDUCAȚIA INCLUZIVĂ PRIN METODE DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Acest curs este necesar deoarece urmărește accesul la calitate și informații critice care se referă la dezvoltarea sau punerea în aplicare în continuare a unei politici bazate pe date și practici care au ca scop îmbunătățirea continuă a competențelor cadrelor didactice de a evalua în mod critic și de a procesa informațiile atât prin educație formală cât și non-formală, precum și consolidarea unui sistem educațional care încurajează dezvoltarea potențialului tinerilor prin promovarea unor metode de predare-învățare incluzive care să răspundă nevoilor elevilor, să crească motivația elevilor de a-și continua studiile și diversificarea strategiilor didactice

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor DIACONU Valeria – studii universitare (Tehnologia Construcțiilor de Mașini), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor VLAD Eugenia – Ioana – studii universitare (Limba și literatura română - Limba engleză), competențe specifice programului de formare, certificat "Formator" recunoscut M.E.N.

II.32 SPUNE “ DA” ȘCOLII: CREATIVITATE ȘI INOVAȚIE PENTRU O ȘCOALĂ INCLUZIVĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Creativitatea reprezintă cel mai înalt nivel comportamental uman, capabil de a antrena și polariza toate celelalte nivele de conduită, toate însușirile psihice ale individului. Rolul creativității în procesul culturii și civilizației este enorm, iar în școala contemporană este prezentă o vie preocupare pentru educarea creativității. O serie de metode creative vor fi abordate în acest curs pentru a fi utilizate la clasă în vederea creșterii motivației elevilor pentru învățare: photovoice, fotoreportajul, storytelling, story cubes, treasure hunting, mind map, documentele autentice. Documentele autentice reprezintă o poartă deschisă spre actualitate, permițându-le în primul rând elevilor să fie mereu în contact cu schimbările din societate și în al doilea rând cadrelor didactice să țină pasul cu evoluțiile lingvistice și culturale. Dacă sunt bine utilizate didactic, documentele autentice pot acționa ca un stimul pentru a declanșa și a menține motivația, atât de importantă, a elevilor și, încă o

dată, a profesorilor. Documentele autentice sunt omniprezente și ni le putem procura fără prea mari eforturi: o fotografie, o reclamă, un film sau un cântec sunt excelente suporturi pentru activitățile didactice. Fiecare document în parte este utilizabil și poate deveni didactic.

Resursele autentice sunt importante în activitatea de predare deoarece utilizarea lor corespunde unui învățământ axat pe viața reală și pe actualitate, în care elevul să adopte o atitudine activă și creativă și acestea contribuie la dezvoltarea competențelor de înțelegere orală și de producere de mesaje orale, oferind profesorului posibilitatea de a depăși monotonia care se instalează la un moment dat la clasă.

Cursul de față își propune să ofere cadrelor didactice o serie de repere metodologice pentru utilizarea eficientă a metodelor creative în demersul lor didactic. Temele abordate oferă argumente și soluții metodologice concrete pentru realizarea unor activități didactice atractive, cu impact pozitiv asupra procesului de învățare.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formator/i implicați/i:

- Profesor MIRESCU Mihaela, studii universitare de licență (specializarea conform diplomei Limba și Literatura Română – Limba și Literatura Franceză), competențe specifice programului de formare, certificat "Formator" recunoscut de M.E.

II.33 EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ PRIN PROIECTE ȘCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Cursul "Educația interculturală prin proiecte școlare" propune spre aprofundare un aspect fundamental al tuturor societăților și vizează atât diferențele care există între oameni ca individualități, cât și cele între diverse grupuri. Existența unor identități multiple, a valorilor, tradițiilor, obiceiurilor și a modului de relaționare diferit dintre diverși indivizi sau grupuri, impun cu necesitate abordarea educației și a societății din perspectivă interculturală. Aceasta reprezintă atât o nouă provocare cât și o condiție pentru realizarea coeziunii sociale care are la bază cultivarea respectului reciproc și a înțelegerii atât între indivizi cât și între grupuri. Angajarea în interacțiuni interculturale este inevitabilă, și mai mult ea poate aduce atât un plus al cunoașterii cât și al îmbogățirii culturale. Fără o înțelegere mutuală, diferențele pot genera conflicte, care în cazul în care nu sunt rezolvate pe o cale pașnică pot degenera în violarea drepturilor omului.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor PREDĂ Mihaela Laura – studii universitare de Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor MIREA Daniela – studii universitare de Limba și literatura franceză - Limba și literatura română, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

II.34 INTER, MULTI ȘI TRANSDISCIPLINAR ÎN ÎNVĂȚARE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic/auxiliar din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): S-a evidențiat interesul crescut al cadrelor didactice față de noile tendințe în activitatea didactică. Dincolo de aplicarea unor metode activ-participative, noul curriculum

se îndreaptă către o abordare inter- și transdisciplinară, prin valorificarea experienței didactice acumulate la catedră, identificând astfel factorii, sensurile și modalitățile de ameliorare, inovare și dezvoltare a procesului educațional.

Cursul își dorește a aduce o contribuție esențială la realizarea educației multilaterale a elevilor, susținând cultivarea gândirii, a orizontului intelectual și cultural al acestora, la formarea concepției despre lume și viață, prin oferirea câtorva exemple de activități didactice moderne, active, inter și transdisciplinare

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor IANA Tatiana Irina, studii universitare de licență, (specializarea Limba și literatura română - Limba și litera engleză, Managementul organizațional și al resurselor umane), competențe specifice programului de formare, certificat "Formator" recunoscut de M.E.
- Profesor URZICEANU Raluca, studii universitare de licență (specializarea Fizică-chimie), competențe specifice programului de formare, certificat "Formator" recunoscut de M.E.

Programe de formare referitoare la managementul organizației școlare

II. 35 CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII INSTITUȚIONALE PRIN PROCESUL DE INCLUZIUNE ȘCOLARĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Elementul central al societății, element care poate contribui în mod valoros și radical la evoluția tuturor elementelor componente ale societății este educația. Educația incluzivă, respectiv integrarea tuturor elevilor cu diverse situații în învățământul de masă a apărut ca o provocare spre schimbarea atitudinilor și mentalităților, dar și a politicilor și practicilor de excludere și segregare. Educația incluzivă a apărut ca o reacție firească a societății la obligația acesteia de a asigura cadrul necesar și condițiile impuse de specificul educației persoanelor cu cerințe educative speciale. Bogăția spirituală a lumii contemporane rezidă tocmai din respectul și valorizarea tuturor indivizilor, pentru că lumea modernă acceptă faptul că fiecare individ este o dimensiune care îmbogățește și potentează, împreună cu celelalte experiențe, lumea de azi.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor CÎRSTEA Lili Mădălina – studii universitare Pedagogia Învățământului Primar Și Preșcolar, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor GIUREA Valerica Mioara – studii universitare Limba Și Literatura Română – Limba Și Literatura Engleză, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.36 MANAGEMENTUL CONFLICTELOR

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic/directori/directori adjuncți ai învățământului preuniversitar

Justificare: Alegerea acestor teme are în vedere crearea unei imagini cuprinzătoare asupra conflictelor, asupra cauzelor și a consecințelor acestor conflicte, precum și a actorilor implicați în conflict.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor DĂDULESCU Mariana – studii universitare: Facultatea de Științe ale Educației (specializarea: Pedagogia învățământului preșcolar), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor COZMA Nineta – studii univesitare: Universitatea de Vest din Timișoara/Facultatea de Litere, Filosofie și Istorie (specializarea: limba și literatura rusă-limba și literatura română), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.37 IMPLEMENTAREA NOILOR STANDARDE DE CALITATE

1. 1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare: Educația de calitate reprezintă un deziderat pentru persoanele implicate în sistemul educațional: elevi, părinți, cadre didactice, angajatori, comunitatea locală. Înțelegerea educației de calitate se face diferit, prin prisma propriilor valori.

Calitatea educației se generează la nivelul relației cadru didactic-elev, prin urmare, de calitatea formării cadrelor didactice depinde calitatea educației furnizate de școală.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE:

Formatori implicați:

- Profesor Carolina Maria GURALIUC – studii universitare (specializarea Chimie- Fizică), certificat „Formator” recunoscut M.E.N, Formator național în domeniul calității.

II.38 LIDERSHIPUL ÎN MARKETINGUL EDUCAȚIONAL ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic/auxiliar din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile, bazată pe cunoaștere. Ar trebui ca școala să țină cont de marile schimbări ale lumii moderne și să reacționeze prima, schimbând sistemul educațional vechi cu unul modern. Sistemul educațional este deosebit de inert și este cel care, de multe ori, se schimbă ultimul. Necesitatea de adaptare a instituțiilor de învățământ la schimbările mediului, la nevoile individuale ale clienților presupune implimentarea marketingului în obiectul de activitate al acestora, cu scopul îmbunătățirii serviciilor, menținerii și promovării acestor servicii în condiții de maximă eficiență. Anume marketingul educațional ar trebui să configureze viziunea unei școli a secolului XXI și să pregătescă elevii pentru viitor.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați: Profesor IACOBESCU Victor Hariton – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;

- Profesor MARCU Dragoș Adinel – studii universitare (specializarea Pedagogia învățării primare și preșcolare), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.39 MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

1. CRITERII CURRICULARE

Tipul de program: program de formare

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Managementul clasei de elevi constituie tot mai mult o necesitate, cu atât mai mult, cu cât cadrele didactice sunt obligate să se raporteze la elevi, să stabilească relații de cooperare cu aceștia, cu familia sau cu comunitatea.

Managementul clasei de elevi/Gestiunea clasei de elevi sunt concepte legate de capacitatea profesorului de a utiliza strategiile educaționale, de a coordona/gestiona resursele umane și materiale dintr-o clasă, în așa fel încât să eficientizeze activitatea didactică pentru a obține rezultate pozitive, conform obiectivelor educaționale pe care și le-a propus.

Consider că, managementul clasei de elevi este un domeniu ce trebuie în permanență cercetat datorită dinamicii grupului de elevi, acest curs fiind o contribuție referențială la regândirea domeniului de pregătire a profesorilor, prin focalizare pe know how, într-o manieră modernă.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formator implicat:

- Profesor Ramona Teodora PAVELESCU, studii universitare de licență, Specializarea Psihologie, Managementul organizațional și al resurselor umane, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.40 MANAGEMENTUL CARIEREI DIDACTICE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic/auxiliar din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Cariera este o succesiune de activități și poziții profesionale pe care o persoană le atinge, ca și atitudinile, cunoștințele și componentele asociate, care se dezvoltă de-a lungul timpului. Ne confruntăm de-a lungul vieții cu întrebarea dacă facem ceea ce ne-am dorit, dacă ne iubim meeria aleasa....Scopul acestui program de formare este de a prezenta succint etapele unei cariere didactice, de a deschide noi orizonturi către cadrele didactice dornice de formare și creștere în ierarhia unității din care provin, de a prezenta principalele instituții de formare și modul în care dascălii pot participa la propria formare și dezvoltare profesională.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- SPRÎNCENATU Florica Felicia – studii universitare – Facultatea de Științe ale Educației / Facultatea de Sociologie – Psihologie, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- VOINEA Alexandru Ginu – Colegiul Universitar Tehnic, competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.41 FORMAREA RESPONSABILITĂȚII SOCIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic/auxiliar din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Responsabilitatea socială reprezintă un concept care poate fi aplicat la nivelul tuturor actorilor implicați (companii mari, multinaționale, instituții publice, indivizi). Teoria responsabilității sociale susține ideea că aceste entități trebuie/ au obligația să activeze și în beneficiul societății în ansamblu. Este un punct de vedere al Băncii Mondiale, al Uniunii Europene, al Guvernului României. Uniunea Europeană este interesată de dezvoltarea și implementarea conceptului de Responsabilitate, aceasta fiind o parte a strategiei Europa 2020 pentru o dezvoltare sustenabilă, ca fiecare entitate să devină mai responsabilă din punct de vedere social.

Cursul urmărește abilitarea grupului vizat în vederea implementării responsabilității sociale, schimbul de bune practici, ca și componentă a **managementului educațional/instituțional**

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Iuliana TRĂȘCĂ, studii universitare de licență (specializarea Matematică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor învățământ primar Mariana Aura BENESCU, studii universitare de licență (specializarea Profesor învățământ primar), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

Programe de formare referitoare la stimularea motivației școlare

II.42 ARTA COMUNICĂRII, PREMISĂ A STĂRII DE BINE ȘI CHEIE A SUCCESULUI ȘCOLAR

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Capacitatea de a comunica este o însușire definitorie pentru profesia didactică, care presupune neconținute reajustări de rol, precum și exersarea conștientă a comunicării didactice, alternată cu comunicarea afectivă și cu comunicarea managerială.

Dimensiunea centrală, integrativă a întregului sistem de aptitudini pedagogice este comunicativitatea, care facilitează remodelarea interacțiunii umane, atât pentru că asigură comunicarea accesibilă a informațiilor, cât și pentru că presupune împărtășirea cu ușurință și cu bucurie oferind terenul prielnic pentru cultivarea și dezvoltarea inteligenței emoționale la clasă. Cel mai rapid vector de comunicare din lume este emoția. Unde este emoție, se construiește și învățarea.

În gestionarea emoțiilor importanța comunicării verbale, nonverbale și paraverbale are un rol crucial punând bazele stării de bine a copiilor, dar și a profesorilor, de aceea eu consider că acest program de formare pe care îl propun invită la manifestarea unei conduite autoreflexive și reflexive asupra activității didactice/pedagogice, oferind și suport teoretico-aplicativ prin focalizare pe know how, într-o manieră modernă.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor FLOREA Veronica Alina – studii universitare de licență, specializarea limba și literatura română-limba engleză; Management educațional și comunicare instituțională, competențe specifice programului de formare certificat „Formator” recunoscut M.E.N.,

- Profesor BUZEA Mariana – studii universitare, specializarea Pedagogia învățământului primar, competențe specifice programului de formare certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.43 ÎNVĂȚAREA EMOȚIONALĂ, SOCIALĂ ȘI ETICĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): un prim pas către o înțelegere mai profundă a modurilor în care învățarea emoțională, socială și etică poate îmbogăți sala de clasă și viața elevilor noștri

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor NEACȘA Claudya Maria – studii universitare (specializarea Limba franceză – Limba engleză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;

II.44 FAMILIA ȘI FACTORII MOTIVAȚIONALI IMPLICAȚI ÎN REUȘITA ȘCOLARĂ A ELEVILOR ÎN PROCESUL DE INTEGRARE ȘCOLARĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: Personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Programul de formare „Familia și factorii motivaționali implicați în reușita școlară a elevilor în procesul integrării școlare” a apărut ca urmare a nevoilor identificate în procesul de învățare în vederea îmbunătățirii învățării școlare, a dezvoltării unor capacități de orientare, a aplicării unor strategii de integrare în medii educaționale și sociale urmărindu-se flexibilizarea structurilor cognitive și atitudinale care să permită elevului adaptarea la mediul și schimbările contemporane. Învățarea școlară este un proces care are obiective precise, implicând proiectare, anticipare, dirijare a activității de învățare, având ca scop succesul școlar.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor NICOLA Dorina Geluța – studii universitare (Contabilitate și Informatică de Gestiune) competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- Profesor ZOICAN-MARINESCU Ileana-Cristina – studii universitare (specializarea Psihologie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

II.45 IMPORTANȚA UTILIZĂRII METODELOR DIDACTICE INTERACTIVE ÎN PERSPECTIVA ASIGURĂRII SUCCESULUI ȘCOLAR

1. CRITERII CURRICULARE:

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Procesul de învățământ și rezultatele obținute de elevi depind de metodele utilizate. Literatura pedagogică a evidențiat faptul că folosindu-se metode diferite se obțin diferențe esențiale în pregătirea elevilor, că însușirea unor noi cunoștințe sau comportamente se poate realiza mai ușor sau mai greu, în funcție de metodele utilizate.

Cadrul didactic trebuie să găsească modalitățile cele mai eficiente de evaluare, să comunice imediat rezultatele obținute la evaluările formative, să dezvolte motivația elevilor pentru învățatură și să promoveze învățarea eficientă, participativă, activă și creativă

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor POPA Dorina-Ileana – studii universitare (specializarea Sociologie-Psihologie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

Programe de formare referitoare la tehnicile de comunicare educațională

II.46 METODE, TEHNICI ȘI INSTRUMENTE DE EFICIENTIZARE A COMUNICĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR”

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Învățământul modern preconizează o metodologie axată pe acțiune, operatorie, deci pe promovarea metodelor interactive care să solicite mecanismele gândirii, ale inteligenței, ale imaginației și creativității.

Implementarea acestor instrumente didactice moderne presupune un cumul de calități și disponibilități din partea cadrului didactic: receptivitate la nou, adaptarea stilului didactic, mobilizare, dorință de autoperfecționare, gândire reflexivă și modernă, creativitate, inteligența de a accepta noul și o mare flexibilitate în concepții.

Dirijor al procesului educațional, cadrul didactic apelează la o serie întreagă de instrumente pentru a ușura și accelera asimilarea și aplicabilitatea informațiilor.

Nevoile și cerințele copiilor pretind dascălilor o schimbare radicală a modului de abordare a activității didactice.

Prin susținerea acestui curs ne propunem și integrarea unor metode și tehnici de educație utilizate în spațiul european, însușite de noi în cadrul mobilităților Erasmus+ și alinierea învățământului național la standardele educației europene.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor COSTACHE Mirela – Facultatea de Geografie, Facultatea de Drept (specializarea Geografie/Drept), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor STICLEA-IONESCU Laura-Elena – Facultatea de Muzică, Facultatea de Geografie (specializarea Muzică/Geografie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.47 PROVOCĂRI ȘI SOLUȚII DIDACTICE ÎN COMUNICAREA CU PREȘCOLARII- FAȚĂ ÎN FAȚĂ ȘI ONLINE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: Personal didactic din învățământul preșcolar și ante preșcolar

Justificare (necesitate, utilitate): Dobândirea de noi cunoștințe pentru a putea avea o comunicare cât mai bună cu preșcolarii ținând cont de noua realitate după perioada pandemică;

Îmbinarea metodelor și tehnicilor și jocurilor pentru îmbunătățirea comunicării cu preșcolarii atât față în față cât și în mediul online;

Reactualizarea legislației cu toate modificările și completările cu privire la învățământul timpuriu- axă de dezvoltare prioritară a învățământului în România.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

- DONEA TECUEANU Gina Lavinia – studii universitare (specializarea Institutori, Management Educațional), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- CĂLINESCU Nicoleta – studii universitare (specializarea Educatoare, Management Educațional), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;

Programe formare referitoare la managementul proiectelor

II. 48 MANAGEMENTUL PROIECTELOR CU FINANȚARE EUROPEANĂ

1. 1. CRITERII CURRICULARE:

Publicul țintă: personal didactic/didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

Justificare: Proiectele cu finanțare europeană sunt o oportunitate pentru dezvoltarea strategică a unităților școlare. Managementul proiectelor cu finanțare, de la etapa de inițiere până la cea asigurarea a sustenabilității, necesită competențe manageriale din domenii diverse : finanțe, marketing, organizare, etc

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Cristina MIHUȚ – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză, Informatică, Management educațional și comunicare instituțională), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

Programe de formare referitoare la utilizarea T.I.C. și a noilor tehnologii

II.49 INSTRUMENTE ONLINE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLII

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): adaptarea la necesitatea utilizării tehnologiilor online in activitatea școlilor, atât pentru cadrele didactice cât și pentru cele auxiliare sau personalul nedidactic

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Alexandru Tiberiu BUTOI – studii universitare (specializarea Managementul Firmei), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Profesor Gabriela Raluca IONICĂ – studii universitare (specializarea Matematică-Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.50 INSTRUMENTE DIGITALE IN MEDIUL ONLINE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Programul isi propune pregatirea personal didactic/auxiliar din învățământul preuniversitar pentru a-si imbunatati abilitatile de utilizare a calculatorului prin identificarea de instrumente digitale menite sa faca fata provocarilor datorate mediului online si nu numai.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Ioana Sandu Nicoleta Mariana Mirela – studii universitare (specializarea Biologie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;

II.51 METODE INOVATIVE DE PREDARE, ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE ÎN ERA DIGITALĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: Personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare: Educația presupune schimbare, iar schimbarea nu poate exista fără educație. În consecință, programul de formare vizează o educație modernă, bazată pe învățare inovatoare, urmărindu-se optimizarea capacității copiilor de adaptare continuă la schimbare.

De ce nevoia de educație permanentă ? Educația este unul dintre fenomenele care au apărut o dată cu societatea umană, suferind pe parcursul evoluției sale, modificări esențiale. „Omul nu poate deveni om decât prin educație”, spune Kant, la modul imperativ.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- PANTILIE Adela Petrina – studii universitare (specializarea Sociologie-Psihologie, Management educationa), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- TAIFAS Cristina Cătălina– studii universitare (specializarea Economie, Învățători-educatori), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;

II.52 EDUCAȚIA ONLINE - PROVOCĂRI ȘI SOLUȚII PENTRU DISCIPLINA RELIGIE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: Personal didactic din învățământul preuniversitar – Religie

Justificare (necesitate, utilitate): Programul de formare urmărește formarea cadrelor didactice pentru a fi capabile să ofere elevilor servicii educaționale la înalte standarde de calitate și profesionalism, în sfera activităților de instruire, în lucrul cu aplicațiile digitale și platformele educaționale online. Pentru a continua educația online în termeni de calitate, programul propus vizează abilitarea cadrelor didactice, în a organiza lecții în mediul online, utilizând în egală măsură instrumente și aplicații digitale, dar și strategii care să motiveze achiziția de cunoștințe și dezvoltarea de competențe, participarea, comunicarea și colaborarea elevilor.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formator/i implicați/i:

- SLUJITORU Luciana, studii universitare de lungă durată (specializarea: Teologie Ortodoxă – Litere), competențe specifice programului de formare, certificat ”Formator” recunoscut de M.E.

- VÂLCEA Ionica Odeta, studii universitare de lungă durată (specializarea: Teologie Ortodoxă – Litere), competențe specifice programului de formare, certificat ”Formator” recunoscut de M.E.

II.53 REALIZAREA SUPORTURILOR VIZUALE PENTRU PREDARE EFICIENTĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare: Cursul își propune să evidențieze importanța e-Learning-ului, predarea și învățarea interactivă la diferite discipline prin lecții interactive și instrumente online utile în învățare și evaluare. Profesorii dar și elevii și sunt tot mai preocupați să utilizeze la deplinul potențial mijloacele TIC pentru a se adapta noilor forme de învățământ și noilor cerințe de pe piața muncii.

Utilizarea mijloacelor TIC în învățământ a condus de la un mediu de învățare centrat pe profesor la unul centrat pe elev, în care profesorii nu mai reprezintă sursa cheie de informație și de transmitere a cunoștințelor, ci colaboratori ai elevilor, iar elevii nu mai sunt receptori pasivi de informație, ci se implică activ în propria lor instruire.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor VÂLCEA Ionica Odeta, studii universitare de lungă durată (specializarea: Teologie Ortodoxă – Litere), competențe specifice programului de formare, certificat ”Formator” recunoscut de M.E.
- Informatician VÂLCEA Ionel, studii universitare de lungă durată (specializarea: Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat ”Formator” recunoscut de M.E.

II.54 PLATFORME INOVATIVE DE ÎNVĂȚARE ONLINE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic/auxiliar din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Programul de formare propus se încadrează în categoria programelor de formare referitoare la predarea inovativă utilizând TIC și noile tehnologii.

Platformele educaționale sunt instrumente ce pot fi utilizate în mod gratuit în procesul de învățământ, în procesele administrative din școală, precum și în comunicarea cu părinții și comunitatea

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor VÎLCU-PUCHIU Corina-Andreea – studii universitare (specializarea Matematică-Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;

II.55 UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE CLASSROOM

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: Personalul didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Cursul răspunde nevoii de a asigura condiții optime de desfășurare a activităților online de către cadrele didactice din învățământul preuniversitar și de a avea un bagaj consistent de instrumente digitale astfel încât acestea să ofere elevilor contexte cât mai variate de învățare

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formator/i implicați/i:

- VÎLCU-PUCHIU Corina-Andreea, studii universitare de licență (specializarea Matematică-Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat "Formator" recunoscut de M.E.

II.56 UTILIZAREA RESURSELOR EDUCATIONALE DIGITALE ÎN PROIECTAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

1. CRITERII CURRICULARE:

Publicul țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificare: Proiectarea și desfășurarea activităților de învățare cu suport digital" abordează dintr-o perspectivă pedagogică instrumentele online și resursele în format digital care pot fi utilizate la clasă. Cursul contribuie la dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin oferirea unor exemple și sugestii concrete, utile pentru designul situațiilor educative asociate parcurgerii curriculumului prescris de la disciplina pe care o predau. Nu în ultimul rând, oferă teme de reflecție

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor Ecaterina Ionela PREDESCU– studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză, Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

II.57 PREDAREA INTERDISCIPLINARĂ CU AJUTORUL NOILOR TEHNOLOGII

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Cursul se adresează tuturor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, ce doresc să-și extindă cunoștințele despre modul de utilizare cu succes a TIC și al noilor tehnologii în practica pedagogică zilnică.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Profesor VLĂDESCU Elena – studii universitare (specializarea fizică și informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;

Programe de formare referitoare la personalul didactic din biblioteci și C.D.I.-uri

II.58 UTILIZAREA RESURSELOR DIN CENTRELE DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE

1. CRITERII CURRICULARE:

Public țintă vizat: Profesori documentariști/bibliotecari și cadre didactice din unitățile școlare cu centre de documentare și informare.

Justificare: Centrele de documentare si informare vin în întâmpinarea necesității de informare a elevilor și profesorilor oferindu-le acestora , precum și întregii comunități locale, instrumente de lucru care să îi ajute să se dezvolte personal și profesional, să achiziționeze noi competențe precum : autonomie în munca de cercetare, comparare a resurselor și a diferitelor suporturi, organizarea muncii de cercetare prin selecționare, exploatare și comunicare a informațiilor; profesorilor le pune la dispoziție material documentar variat care să îi ajute sa-și adapteze metodele și tehnicile de lucru nevoilor de învățare ale elevilor.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE:

Formatori implicați:

- Documentarist Victoria PRIOTEASA - studii universitare (specializarea Bibliologie – Știința informării), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Cati PICIU - studii universitare (specializarea Documentarist), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

II.59 INIȚIERE ÎN DOMENIUL BIBLIOTECONOMIEI

1. CRITERII CURRICULARE:

Publicul țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificare: transformarea bibliotecilor în Centre de Documentare și Informare; trecerea de la o structură tradițională rigidă la una flexibilă adaptabilă mediului și nevoilor utilizatorilor; comasarea școlilor din mediul rural și crearea de biblioteci școlare în școala coordonatoare; planificarea activității din biblioteci în vederea utilizării maxime a potențialului de documentare și informare al acesteia, ținând cont de prioritățile unității școlare, țintele și opțiunile strategice din proiectul de dezvoltare instituțională.

Durata: 40 ore/200 lei

2. Resurse umane:

Formatori

- Documentarist Victoria PRIOTEASA – studii universitare (specializarea Bibliologie –Știința informării), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

Programe de formare pentru personalul didactic auxiliar

II.60 ORGANIZAREA ȘI CLASAREA DOCUMENTELOR ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: Cadre didactice, personalul auxiliar cu atribuții de arhivar

Justificare (necesitate, utilitate): Legea Arhivelor Naționale - nr. 16/1996 cu modificările și completările ulterioare, obligă toți creatorii și deținătorii de documente, persoane juridice de a înființa compartimente de arhivă sau de a desemna persoane responsabile cu problemele de arhivă, în funcție de valoarea și cantitatea acestora.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- DUMITRESCU Elena Maria, secretar, studii universitare de licență, specializarea Contabilitate și Informatică de Gestiuone, competențe specifice programului de formare: curs de perfecționare arhivistică, certificat "Formator" recunoscut de M.E

II.61 FUNCȚIONAREA, ACTIVITATEA ȘI ATRIBUȚIILE COMPARTIMENTULUI SECRETARIAT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: personal didactic de conducere și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Ideea acestui curs a venit din numeroasele schimbările survenite în legislație și în funcționarea activității secretariatelor în învățământul preuniversitar.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Consilier Laura GIURA - studii universitare (specializarea Contabilitate și economie agrară) competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.;
- Secretar șef Petruța POPESCU - studii universitare (specializarea Inginerie economică în agricultură) competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N.

II.62 UTILIZAREA ȘI MENTENANȚA COMPUTERULUI ÎN ȘCOALĂ

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificare (necesitate, utilitate): Cursul porneste cu cunostinte de baza, care privesc componentele calculatorului si comenzile din sistemul de operare Windows, apoi se axeaza pe competentele de a (tehn)redacta un document (Microsoft Word), de a realiza calcule complexe (Microsoft Excel), de a face prezentari (Microsoft Power Point), de a naviga pe internet si de a comunica prin intermediul postei electronice (e-mail).

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

- informatician Nicolae Eduard MAICAN - studii universitare (specializarea Informatică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.

II.63 DOCUMENTE ȘCOLARE, ACTE DE STUDII - METODOLOGIE

1. CRITERII CURRICULARE

Public – țintă: Personal didactic și didactic auxiliar care gestioneaza acte studii, secretari, directori

Justificare: Ideea acestui curs a venit din numeroasele schimbările survenite în completarea și gestionarea actelor de studii și a documentelor școlare în învățământul preuniversitar.

Cursul se dorește a fi un sprijin real pentru toți cei implicați în completarea, gestionarea și eliberarea actelor de studii și a documentelor școlare.

Toți cei care completează, gestionează sau eliberează un act de studiu în învățământul preuniversitar trebuie să înțeleagă importanța corectitudinii aplicării Legilor și Regulamentelor în vigoare.

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Eugen MANOLACHE studii universitare (specializarea Contabilitate și informatică de gestiune), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.
- Loredana Mihaela STROIULEASA - studii universitare (specializarea Sociopsihopedagogie), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E. .

II.64 ÎNREGISTRĂRILE ÎN REVISAL ÎN CONTEXTUL NOILOR REGLEMENTĂRI

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: Personal didactic auxiliar

Justificare (necesitate, utilitate): Aprofundarea și aplicarea ultimelor modificări legislative - HG500/2011 și Ordinul 1918/2011 privind înregistrarea salariaților în Registrul Electronic al Salariaților

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Administrator financiar, economist PIRNĂ Cătălin Cristian – nivel universitar (specializarea Contabilitate și informatică de gestiune) competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N
- Profesor PIRNĂ Anca Magdalena – nivel universitar (specializarea Limba și literatura română- Limba și literatura engleză) competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N

II.65 ORGANIZAREA CONTABILITĂȚII ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: administratori financiari, administratori de patrimoniu, casieri, secretari

Justificare (necesitate, utilitate): Aprofundarea și aplicarea ultimelor modificări ale Legii Contabilității

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

- Administrator financiar, economist PIRNĂ Cătălin Cristian – nivel universitar (specializarea Contabilitate și informatică de gestiune) competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N

II.66 MANAGEMENTUL ACHIZIȚIILOR PUBLICE

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: Personal didactic auxiliar, directori

Justificare (necesitate, utilitate): Achiziția publică este una dintre activitățile cele mai sensibile ce se desfășoară la nivelul administrației publice, ca și al instituțiilor și societăților comerciale/regii autonome care funcționează în sectorul public

Durata: 24 ore/120 lei

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați: Administrator financiar, economist PIRNĂ Cătălin Cristian – nivel universitar (specializarea Contabilitate și informatică de gestiune) competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.N

PROGRAME ACREDITATE DE CĂTRE DIRECȚIA GENERALĂ MANAGEMENT PREUNIVERSITAR, DIRECȚIA FORMARE CONTINUĂ DIN MINISTERUL EDUCAȚIEI

III.1 ACCES la educație pentru un viitor sigur

1. CRITERII CURRICULARE

Public – țintă: Personal didactic de predare

Justificare: Necesitatea programului de formare “**ACCES la educație pentru un viitor sigur**” a fost generată de nevoia identificată la nivelul sistemului de învățământ de asigurare a unui climat armonios pentru educația copiilor și tinerilor, dar și prevenirea și combaterea abandonului școlar și prevenirea părăsirii timpurii școlii. Astfel, se are în vedere nevoia de integrare și reintegrare a tinerilor în sistemul educațional și promovarea accesului egal la un învățământ de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare precum și îmbunătățirea competențelor personalului din învățământul pre-universitar. De asemenea, se urmărește motivarea elevilor pentru continuarea și finalizarea studiilor, dar și identificarea unor resurse de învățare adaptate la nevoile și interesul elevilor.

Durata: 120 ore/540 lei

Nr. credite: 30

2. RESURSE UMANE

Formatori implicați:

Conferențiar universitar dr POPESCU Alexandrina Mihaela, Director Departamentul pentru Pregătirea personalului Didactic, Universitatea din Craiova

Profesor MIHUȚ Cristina

Profesor NICOLESCU Daniela

Profesor BĂLAȘA Marius

Profesor GURALIUC Carolina Maria

Profesor PREDESCU Ionela Ecaterina

Profesor PARASCHIV Mirela Maria

Profesor ȘERBAN Claudia Marcela

Profesor TRĂISTARU Rely Monica

Profesor CÎRSTEA Lili Mădălina

Profesor DUMITRU Florina Dorina

Profesor GRUIA Adina Maria

Profesor IANA Tatiana Irina

Profesor MARCU Dragoș Adinel

Profesor MATESCU Florina Simona

Profesor NICOLA Dorina Geluța

Profesor PIRNĂ Mihaela Mioara

Profesor POPA Dorina Ileana

Profesor POPESCU Constanța Carmen
Profesor POPESCU Marilena Cristina
Profesor VLĂDESCU Elena

III.2 EDUCAȚIA DE CALITATE PENTRU COPIII CARE PROVIN DIN MEDII DEZAVANTAJATE

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: personal didactic de predare

Justificare: Creșterea cerințelor formale pentru cadrele didactice în vederea adaptării modalității de predare și instruire la diversitatea nevoilor elevilor/subiecților instruirii și la componența eterogenă a clasei care decurge din obiectivul social privind includerea tuturor celor care învață în mediul de viață general acceptat, inclusiv a copiilor cu nevoi speciale determină faptul că în sala de clasă cadrele didactice sunt din ce în ce mai mult cei care organizează mediul de învățare facilitând procesul de educație, recurgând mai mult la modalități de a învăța pe bază de cooperare, experiență, experiment, proiect și sarcină de lucru, și cei care îi îndrumă pe elevi în procesul învățării, mai degrabă decât la transmiterea de cunoștințe, lucrează din ce în ce mai mult ca membrii unei echipe.

Rolul lor nu se limitează numai la sala de clasă; cadrelor didactice li se cere din ce în ce mai mult să-și asume responsabilitatea colectivă pentru curriculum și modul de organizare al școlii, unitățile de învățământ reprezentând, din ce în ce mai mult, un mediu de învățare deschis, în care cadrele didactice nu mai lucrează doar cu colegii din imediata lor apropiere, ci trebuie să colaboreze de asemenea cu restul comunității, familiile, instituțiile de învățământ superior, partenerii sociali și colegi din alte școli, din țara lor sau din afară.

Analiza de față a subliniat importanța depășirii obstacolelor și rezistențelor din partea cadrelor didactice și importanța pe care schimbările la nivelul climatului organizațional le au asupra atitudinii și trecerii către practicile eficiente. Modelul care susține acest demers necesită un mare grad de aplicabilitate și în privința atenuării rezistenței din partea elevilor dar și a comunității, deoarece permite aplicarea acestui demers la contextul și nevoile concrete.

Problematika adresată poate fi și de altă natură –integrarea are dimensiuni și fețele diferite și problemele care se ridică sunt diferite funcție de contexte specifice. Flexibilitatea planului de formare continuă care urmează a fi propus face ca pașii concreți de implementare –diagnoza problemei și realizarea unor programe de training informativ sau formativ adecvate, să fie adaptabili unor situații multiple, ceea ce oferă un instrument propice pentru unitățile de învățământ special pentru a-și rezolva problemele interne, pentru a-și optimiza și eficientiza activitatea. Este o schimbare care trebuie să vizeze și:

1. Climatul școlar – care trebuie să ofere sprijin actorilor școlari, sprijin pentru a înțelege, a se perfecționa în sensul diversității și a accepta această diversitate;
2. Comunitatea – este deficitar modul în care se adresează și temerile/rezistențele comunității. O cultură a diversității nu poate fi impusă, ea trebuie acceptată de toți membrii comunității. Efortul unic al școlii pentru a impune acest model, care este în final un model de relaționare cu ceilalți membri ai societății, nu se poate face în afara sprijinului comunității de părinți de exemplu, sau al organismelor și instituțiilor locale.

Durata: 100 ore/450 lei

Nr. credite: 25

2. RESURSE UMANE

Formatori (nivelul de pregătire):

1. Conferențiar universitar doctor, Director al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea din Craiova - Alexandrina Mihaela POPESCU

2. Profesor - Marius BĂLAȘA
3. Profesor, Inspector școlar pentru învățământ primar la Inspectoratul Școlar Județean Olt - Mirela Maria PARASCHIV
4. Profesor, Școala Gimnazială Nr. 2 Caracal - Claudia Marcela ȘERBAN
5. Profesor - Florica GRECU
6. Profesor - Rely-Monica TRĂISTARU
7. Profesor - metodist, Casa Corpului Didactic Olt - Cristina MIHUȚ
8. Profesor - metodist, Casa Corpului Didactic Olt – Ionela Ecaterina PREDESCU
9. Profesor - metodist, Casa Corpului Didactic Olt - Carolina Maria GURALIUC
10. Profesor, Casa Corpului Didactic Olt - Mioara MITREA
11. Profesor, director al Școlii Gimnaziale Vișina, județul Olt - Camelia Ludmila STĂNESCU
12. Profesor - Mariana GHEORGHE

III.3 ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DUAL – MANAGEMENTUL COMPETENȚELOR TRANSVERSALE

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: cadre didactice din învățământul profesional și tehnic

Justificare: Cursul își propune să dezvolte abilitățile tuturor celor implicați în programele de formare profesională din învățământul profesional și tehnic, inclusiv din învățământul dual pentru a crește calitatea pregătirii elevilor pentru o nouă piață a muncii. Cursul se bazează pe schimbarea de paradigmă a noului învățământ profesional și tehnic axat pe rezultatele învățării prin cunoștințe, abilități și atitudini.

Durata: 40 ore/180 lei

Nr. credite: 10

2. RESURSE UMANE

Formatori (nivelul de pregătire):

- Profesor Valeria DIACONU – studii universitare (specializarea Tehnologia construcțiilor de mașini), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Vera Georgeta RACHINA – studii universitare (specializarea Mecanică fină), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Niculina DOBRICĂ – studii universitare (specializarea Mecanică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;

III.4 CRED - CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Public țintă vizat: cadre didactice din învățământul primar

Justificare: Program organizat în cadrul proiectului „CRED - CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR”

Durata: 120 ore/540 lei

Număr credite: 30

2.RESURSE UMANE:**Formatorii acreditați****III.5 CRED - CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL****Public țintă vizat:** cadre didactice din învățământul primar**Justificare:** Program organizat în cadrul proiectului „CRED - CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR”**Durata:** 120 ore/540 lei**Număr credite:** 30**2.RESURSE UMANE:****Formatorii acreditați****III.6 MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII EFICIENTE A CURRICULUMULUI NAȚIONAL. MANAGER – CRED. FORMARE NIVEL II****1. CRITERII CURRICULARE****Publicul țintă:** *Personal de conducere, de îndrumare și de control din învățământul primar și gimnazial***Justificare (necesitate, utilitate):** Dezvoltarea competențelor managerilor de școli de realizarea coordonării eficiente a implementării curriculumului național (învățământ primar și gimnazial), cu sprijinul actorilor relevanți de la nivelul școlii.**Durata:** 50 ore/216 lei**Număr credite:** 12**2. RESURSE UMANE:****Formatori implicați:**

Numele și prenumele expertului	Denumirea postului
BADEA P. Adriana Teodora	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>
CIUCĂ D. Mihaela Alina	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>
NĂSTASE Alexandrina Maria	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>
BĂLOI Mariana	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>
ANTONIE Simona	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>
CONSTANTINESCU Gabriela Laura	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>
GRUIA Adina Maria	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>
ȘERBAN Claudia Marcela	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>

Numele și prenumele expertului	Denumirea postului
LĂCRARU Laura Marilena	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>
PLEȘEA Adina Cristina	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>
ȘANDRU Valeria	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>
DIDU Ileana	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>
BARBU Flntina Irina	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>
PIRNĂ Mihaela Mioara	Expert formare <i>Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED</i>

III.7 RESURSE EDUCATIONALE DIGITALE: REALIZARE, UTILIZARE, EVALUARE. FORMARE NIVEL 2

1. CRITERII CURRICULARE

Publicul țintă: Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial

Justificare (necesitate, utilitate): Pregătirea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea situațiilor educative care integrează aplicații și resurse educaționale în format digital.

Durata: 50 ore/216 lei

Număr credite: 12

2. RESURSE UMANE:

Formatori implicați:

Numele și prenumele expertului	Denumirea postului
ARGATU Adriana Nicoleta	Expert formare RED
MAZILU Claudia	Expert formare RED
MOCANU Marinela	Expert formare RED
PAULIUC Ana Lăcrămioara	Expert formare RED
VÎRTOSU – TOMA Florentina	Expert formare RED
CIOABĂ F. Ana	Expert formare RED
TĂNASIE Monica Petronela	Expert formare RED
ȘURCĂ Adriana	Expert formare RED
BORUZ Cristina Ionela	Expert formare RED
DIACONU Maria Aurelia	Expert formare RED
DUMITREȘCU Aurora	Expert formare RED
NICOLĂIȚĂ Cristina	Expert formare RED
GANERA Cătălin	Expert formare RED
OLTEANU Adriana	Expert formare RED
OPREA Carmen	Expert formare RED

III.8 ORA DE NET - FOLOSIREA UTILĂ, CREATIVĂ, SIGURĂ A INTERNETULUI

1. CRITERII CURRICULARE:

Public – țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare și personal didactic auxiliar; învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceu).

Justificare:

Formarea și dezvoltarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar a competenței digitale, respectiv a deprinderilor de folosire utilă, sigură și creativă a internetului și a tehnologiilor smart (NTIC) în activitatea didactică, precum și în ansamblul procesului instructiv-educativ.

Durata: 60 ore/270 lei

Nr. credite: 15

2. RESURSE UMANE

Formatori (nivelul de pregătire):

- Profesor Carolina Maria GURALIUC – studii universitare (specializarea Chimie - Fizică), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.;
- Profesor Ecaterina Ionela PREDESCU – studii universitare (specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura franceză), competențe specifice programului de formare, certificat „Formator” recunoscut M.E.