



Ministerul Educației și Cercetării
Inspectoratul Școlar Județean Olt
CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



Nr.

Aprobată în C.A. al Casei Corpului Didactic Olt din

**ANALIZA DE NEVOI PRIVIND FORMAREA
CONTINUĂ
pentru anul școlar 2020-2021
- STUDIU -**



CASA CORPULUI DIDACTIC OLT

Analiza de nevoi privind formarea continuă pentru anul școlar 2019 - 2020 s-a realizat în concordanță cu obiectivele Strategiei Europa 2016-2020 care propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007 – 2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Deși am căutat să îmbunătățim permanent Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Olt, există situații care cer schimbări, adaptări în funcție de caz.

Activitatea de formare a Casei Corpului Didactic Olt din anul școlar 2019-2020 a fost una intensă.

În urma analizei Rapoartelor cu privire la impactul programelor de formare și analiza de nevoi pentru fundamentarea ofertei Casei Corpului Didactic Olt, s-a constatat că, în urma parcurgerii programelor de formare în anul școlar 2019-2020, s-au produs următoarele schimbări asupra calității educației în unitățile școlare din județul Olt:

- Aplicarea strategiilor didactice de gestionare eficientă a resurselor educaționale;
- Realizarea unei dinamici în activitatea determinate de nevoia de schimbare, căutarea de soluții pentru evoluția carierei dascălului;
- Însușirea unor strategii moderne de evaluare în vederea ameliorării și dezvoltării procesului instructiv - educativ;
- Dobândirea de competențe care vizează dezvoltarea instituțională;
- Utilizarea tehnicilor de stimulare a creativității și de dezvoltare a competențelor de antreprenoriat în scopul implementării unor proiecte/ parteneriate eficiente;
- Planificarea acțiunilor de evitare și reducere a riscurilor identificate la locul de muncă;
- Utilizarea adecvată a competențelor de comunicare în desfășurarea probelor de evaluare scrise sau orale;
- Munca în echipă multidisciplinară.

De asemenea, Casa Corpului Didactic Olt a realizat un studiu, în perioada mai - iunie 2020, privind identificarea nevoii de formare profesională a personalului din învățământul oltean.



Descrierea cercetării realizate în vederea identificării nevoilor de formare

Obiectivele analizei de nevoi:

- identificarea problemelor cu care se confruntă cadrele didactice, din perspectiva diferiților factori implicați în procesul de învățământ;
- stabilirea direcțiilor prioritare de acțiune;
- adoptarea celor mai potrivite decizii privind designul activităților propuse.

Metodologia utilizată:

În realizarea Analizei de nevoi de formare s-au avut în vedere următoarele etape:

1. colectarea informațiilor preliminare necesare definirii:
 - **principalilor actori sociali** implicați în formarea și susținerea adaptării cadrelor didactice care nu au obținut încă gradele didactice;
 - **principalelor arii** susceptibil generatoare de probleme de adaptare;
 - **instrumentelor adecvate** obținerii de informații relevante pentru proiectarea programelor de formare.
2. identificarea instrumentelor de lucru:
 - **chestionar** aplicat cadrelor didactice din mediul urban și rural (2204 cadre didactice chestionate) urmat de **focus grup** organizat și cu participarea diferiților actori implicați în educația copiilor.
 - **analiza SWOT** a situației cadrelor didactice;
3. interpretarea datelor privind problemele și nevoile cadrelor didactice în vederea stabilirii concluziilor și a cadrului viitoarelor activități;
4. rapoarte elaborate de profesorii metodiști în urma monitorizării activității de formare continuă;
5. rapoartele/ recomandările inspecțiilor realizate de I.Ș.J.

În proiectarea și realizarea analizei de nevoi s-au avut în vedere următoarele considerente:

- să fie utilizate informații cât mai complete în definirea backgroundului problemelor;
- să se realizeze definirea cât mai precisă și comprehensivă a problemelor;
- să se poată genera soluții alternative pentru problemele identificate;
- să permită monitorizarea a cât mai mulți factori (timpul, resursele materiale, abilitățile persoanelor).

Pentru a se asigura surprinderea unei imagini cât mai clare și reale a situației, s-au identificat drept factori direct implicați în procesul de eficientizarea a serviciilor de educație, următoarele categorii de actori sociali:

- **cadrele didactice - responsabile cu formarea continuă;**
- **cadrele didactice debutante;**



- **cadrele didactice din școli cu copii „problemă”;**
- **părinți.**

Din reprezentanții primelor **trei categorii** s-a constituit eșantionul cercetării, după cum urmează:

- **128 responsabili cu formare continuă** (nivel preșcolar, primar, gimnaziu și liceu/ grupuri școlare) din mediul rural și urban;
- **88 cadre didactice debutante** (nivel preșcolar, primar, gimnaziu și liceu/ grupuri școlare) din mediul rural și urban;
- **1988 cadre didactice din școli** (nivel preșcolar, primar, gimnaziu și liceu/ grupuri școlare) din mediul rural și urban.

	Sex		Mediul de proveniență		Gradul didactic			
	Masculin	Feminin	Urban	Rural	Debutant	Definitiv	Gradul II	Gradul I
Nr.	961	1243	1008	1196	88	201	809	1106
%	43,61	56,39	45,74	54,26	3,99	9,11	36,70	50,20

În prima etapă, a fost aplicat celor 2204 cadre didactice un set de întrebări, astfel încât să aibă posibilitatea să-și exprime nevoile de formare din școală.

Diagnoza nevoilor de formare s-a realizat în corelare:

- Cerințele elaborate de Ministerul Educației Naționale;
- Rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Olt;
- Rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale;
- Rezultatele chestionarelor (de evaluare, apreciere) aplicate în sistem;
- Planurile de dezvoltare instituțională a unor organizații școlare din mediul rural și mediul urban;
- Focus grupul;
- Analiza SWOT;
- Discuții individuale.

Pentru realizarea unei analize cât mai cuprinzătoare și reale a situației inițiale s-a aplicat analiza SWOT. Pornind de la obiectivele specifice menționate mai sus, s-au conturat și anumite obiective cu caracter practic-aplicativ. În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar al județului Olt sunt prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare.



Analiza S.W.O.T.

Puncte tari (Strengths):

- Rolul recunoscut al C.C.D. Olt de promotor, subliniat în reforma educațională, în conformitate cu OMECTS nr. 5554/2011;
- Casa Corpului Didactic este centru de resurse și asistență educațională și managerial pentru cadrele didactice și cadrele didactice auxiliare, conform prevederilor art. 244 alin. (4) din Legea nr.1/2011;
- Activitățile cu caracter științific, metodic, cultural de înaltă ținută organizate de C.C.D. și apreciate la nivel local;
- Existența unui sediu propriu;
- Existența echipamentelor tehnologice care acoperă nevoile profesionale ale angajaților;
- Numărul mare de cadre didactice din învățământul oltean angrenate în elaborarea de auxiliare curricular și mijloace de învățământ omologate de M.E.N.;
- Competența profesională a angajaților;
- Existența unui număr mare de formatori și metodiști cu experiență didactică pentru susținerea cursurilor de formare;
- Experiență în derularea de programe de formare;
- Orientarea ofertei de formare-cursuri avizate – spre domeniile de interes identificate în urma interpretării chestionarelor on-line completate de către cadrele didactice din județul Olt;

Puncte slabe (Weaknesses):

- Cantitatea mare de informație prelucrată electronic care determină timp de lucru prelungit pe calculator;
- Volum mare de muncă, număr insuficient de angajați;
- Număr mic de cursuri cu credite în Oferta CCD-ului din ultimii ani, inclusiv în domeniul managementului;
- Existența formalismului în formarea continuă;
- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent;
- Insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare;
- Lipsa fondurilor necesare achiziționării unor obiecte de inventar;
- Absența unui soft pentru evidența cărților din bibliotecă;
- Sincope în circulația informației între C.C.D. și unitățile școlare, datorate neimplicării la timp a directorilor și personalului didactic și lipsei de pregătire în domeniul comunicării instituționale;
- Insuficienta motivare și implicare a responsabililor cu formarea continuă din școli pentru determinarea nevoii de formare sau pentru mobilizarea participării cadrelor didactice la unele cursuri de formare continuă.



- Realizarea unei monitorizări de impact a programelor/cursurilor de formare, asigurându-se astfel un feedback regulator real al activității de formare;
- Existența laboratorului AeL;
- Existența fondului de carte;
- Conectare la internet pentru toate compartimentele;
- Colaborare prin acorduri de parteneriat cu unități școlare din județ;
- Expertiză în oferirea de consultanță în formare și documentare metodică de specialitate, psihopedagogică a întregului personal din județ;
- Publicarea revistei naționale de știință și educație *Proeducația*;
- Imaginea pozitivă a CCD reflectată în mass-media;
- Existența unor resurse bugetare care pot susține anumite activități.

Oportunități (Opportunities):

- Caracterul de prioritate națională a învățământului;
- Existența programelor M.E.N. și a programelor POSDRU de formare a cadrelor didactice;
- Interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii învățământului;
- Introducerea și utilizarea sistemului AeL;
- Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale;
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea învățământului;
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic;

Amenințări (Threats):

- Inexistența standardului ocupațional pentru profesorul metodist al Casei Corpului Didactic;
- Creșterea competitivității pe piața furnizorilor de formare continuă, în sensul plății mai avantajoase a formatorilor de către alți furnizori;
- Cadre didactice și personal didactic auxiliar necuprinse în niciun program de formare;
- Greutatea preluării și prelucrării rapide a informației, mai ales din zona rurală;
- Migrarea cadrelor didactice calificate spre alte domenii ale economiei mai atractive din punct de vedere al salarizării;



<ul style="list-style-type: none">➤ Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice;➤ Buna colaborare cu M.E.N., I.Ș.J Olt, Instituția Prefectului, Consiliul Județean, Consiliul Local și Primăria Slatina;➤ Participarea personalului CCD la cursuri de formare și dezvoltare profesională;➤ Număr mare de proiecte și programe de formare datorate reformei organizate de MEN prin intermediul CCD-urilor din țară;➤ Numărul mare de cadre didactice care doresc să participe la programe de perfecționare și de formare continuă;➤ Accesul gratuit al personalului didactic și didactic-auxiliar la programele de formare continuă și de perfecționare;➤ Deschiderea conducerii I.Ș.J. Olt la dialogul permanent cu CCD Olt pentru corelarea obiectivelor și sprijinirea activităților derulate prin CCD;➤ Posibilitatea accesării fondurilor structurale;➤ Existența unui sistem informațional modern de vizibilitate a CCD pentru toate cadrele didactice(site CCD).	<ul style="list-style-type: none">➤ Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;➤ Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale;➤ Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;➤ Dificultăți în deplasarea formabililor/formatorilor;➤ Resurse financiare insuficiente alocate de la buget programelor de perfecționare o dată la 5 ani și a altor tipuri de programe sau cursuri subvenționate de la buget.
--	---

Pentru realizarea unei analize cât mai cuprinzătoare și reale a situației inițiale privind nevoile de formare din unitățile de învățământ din județul Olt, a fost aplicat, online, un **chestionar**, disponibil pe site-ul Casei Corpului Didactic Olt:

<https://ccdolt.ro/index.php/component/rsform/form/8-chestionar-privind-analiza-de-nevoi>

În completarea rezultatelor obținute în urma aplicării chestionarului, a fost organizat și un focus grup cu scopul analizării percepției subiecților asupra analizei de nevoi, identificării preferințelor și opiniilor cadrelor didactice din județul Olt în legătură cu organizarea programelor/atelierelor și workshopurilor de formare.



CHESTIONAR PRIVIND ANALIZA DE NEVOI REALIZATĂ ÎN URMA APLICĂRII CHESTIONARULUI

Chestionarul debutează cu întrebarea „Ce importanță acordați, pe o scală de 1 la 10, unde 1 semnifică nici o importanță, iar 10 foarte mare importanță, formării continue pentru activitatea pe care o desfășurați? (Încercuiți o singură cifră)”

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

80% dintre persoanele participante la studiu consideră că formarea profesională are o importanță foarte mare în activitatea pe care o desfășoară la clasă, apreciind cu 10 răspunsul la acest item.

Următoarea întrebare a chestionarului „Care sunt pentru dumneavoastră cele mai importante criterii în alegerea unui modul/curs de formare?” le solicită respondenșilor să aleagă maximum 3 variante de răspuns):

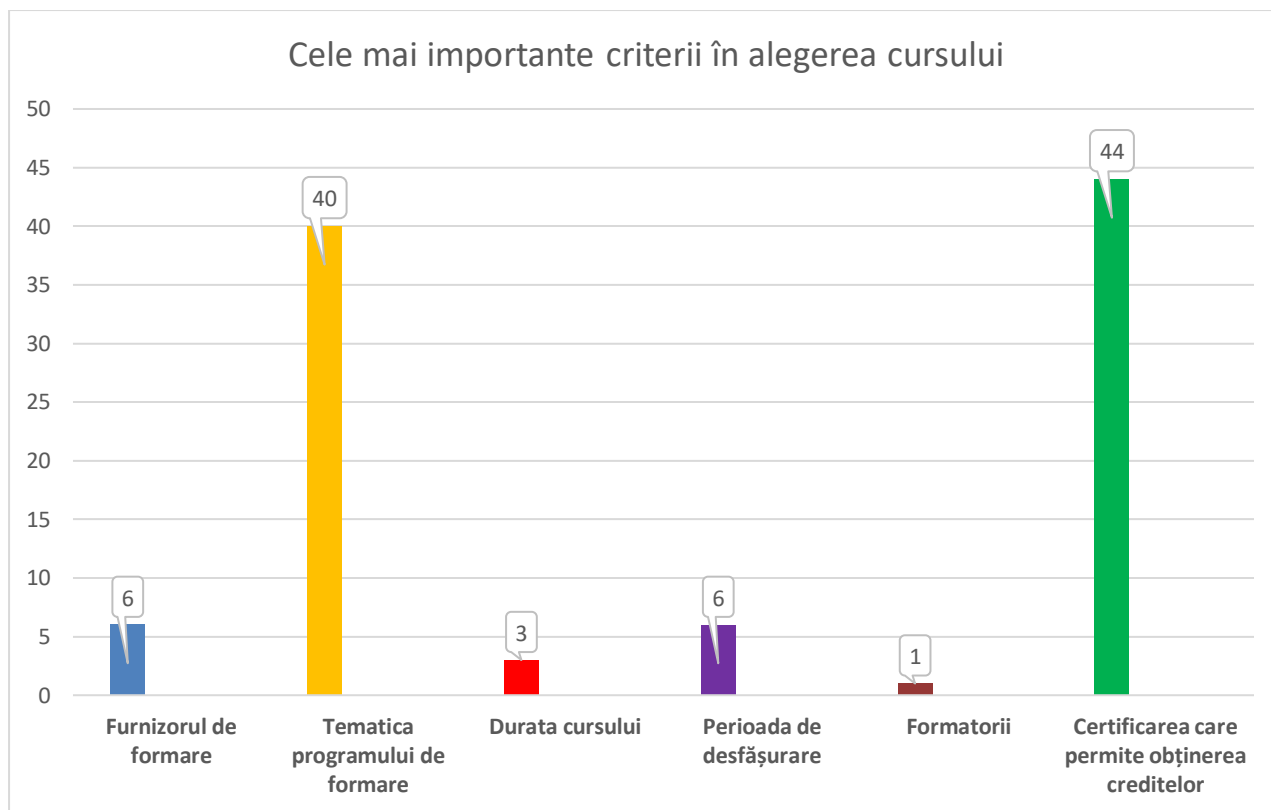
- furnizorul de formare;
- tematica;
- durata cursului;
- costurile;
- perioada de desfășurare;
- formatorii;
- certificarea care permite obținerea de credite;
- altele, care?

Alegerile pe care formabilii le fac atunci când optează pentru un program de formare au la bază următoarele criterii:

- furnizorul de formare – 6%;
- tematica – 40%;
- durata cursului – 3%;

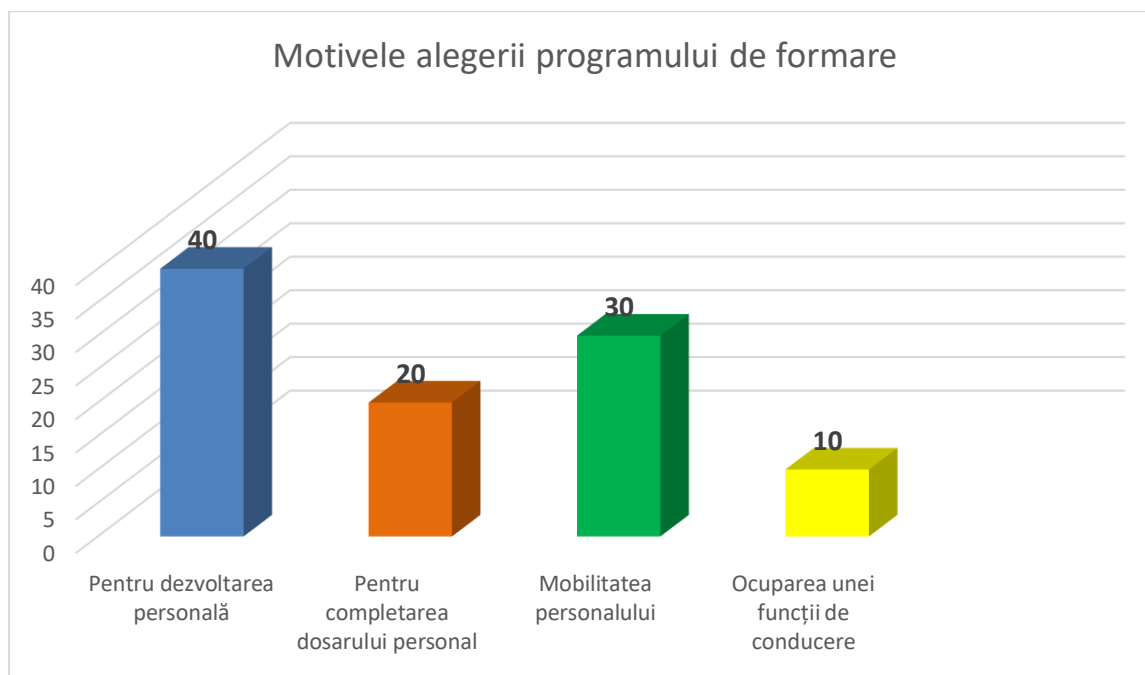


- perioada de desfășurare - 6% ;
- formatorii - 1% ;
- certificarea care permite obținerea de credite – 44% ;
 alte, care?



La întrebarea nr 3 „Care sunt motivele pentru care ați parcurge un program de formare?”, răspunsurile au fost următoarele:

- pentru dezvoltarea personală – 40% ;
- pentru completarea dosarului personal (vizați depunerea unui dosar pentru obținerea unei gradații) – 20% ;
- mobilitatea personalului (detașare, transfer, restrângere de activitate etc.) – 30% ;
- ocuparea unei funcții de conducere (director/director adjunct, inspector școlar etc.) – 10% ;
- alte situații, care?



Itemul 4 „Având în vedere prevederile legale care spun că fiecare cadru didactic este obligat să obțină 90 de credite la fiecare interval consecutiv de 5 ani, dumneavoastră câte credite ați acumulat în intervalul 2014 - 2019?” a fost apreciat astfel:

77% dintre persoanele care au răspuns la această întrebare afirmă ca au acumulat numărul de 90 de credite în intervalul menționat în item.

Solicitându-le să ierarhizeze utilitatea următoarele categorii de cursuri pentru formarea continuă, preferințele respondenților au fost ordonate astfel: 1 (cel preferat) la 9 (cel mai puțin preferat).

1. programe de formare referitoare la absenteism și abandon școlar;
2. programe de formare referitoare la abilitarea curriculară/dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
3. programe de formare referitoare la managementul proiectelor cu finanțare europeană;
4. programe de formare referitoare la tehnici de comunicare educațională;
5. programe de formare referitoare la managementul conflictelor în clasa de elevi;
6. programe de formare referitoare la consilierea copiilor și părinților;
7. programe de formare referitoare la predarea inovativă utilizând TIC și noile tehnologii;
8. programe de formare referitoare la stimularea motivației școlare;
9. programe de formare în afara specializării dumneavoastră de bază, propuneți:
(programe pentru lucrul copiilor cu CES)



Întrebarea „Vă rugăm să faceți aprecieri generale privind oferta de cursuri a Casei Corpului Didactic Olt. Tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare proprii? (Bifați cu X varianta de răspuns.)” a fost apreciată după cum urmează:

Dezacord total	Dezacord	Nici acord, nici dezacord	De acord	Cu totul de acord
0%	0%	2%	77%	23%

Itemul „În ce măsură ați fi interesat să participați la cursuri de formare continuă (avizate M.E.N.) chiar dacă nu veți primi credite în urma absolvirii cursului? (Bifați cu X varianta de răspuns.)” a înregistrat următoarele procente:

În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură
55%	32%	10%	3%

La întrebarea „Ați participat la un program de formare continuă organizat de Casa Corpului Didactic Olt?”, 79% dintre cei chestionați au răspuns afirmativ. Solicitându-li-se, în continuare, celor care au răspuns afirmativ la această întrebare, să menționeze ultimul curs la care au participat, răspunsurile au fost variate, fiind menționate atât programele de formare acreditate de minister cât și cele avizate.

În ceea ce privește organizarea formării, ce tip de program de formare continuă preferă cadrele didactice, preferințele lor au fost ordonate astfel, pe o scală de la 1(cel preferat) la 5 (cel mai puțin preferat):

1. tradițional, care presupune prezența fizică la curs pe întreaga durată a acestuia;
2. la distanță, care presupune în special muncă individuală și anumite întâlniri cu formatorii;
3. on-line (prin Internet), care nu necesită întâlniri de tipul față-în-față între cursanți și formatori;



4. o combinație între cursul tradițional și cel la distanță;
5. combinație între cursul tradițional și cel online (prin Internet);

Prezentarea focus-grupului

Prin realizarea acestui focus grup se va urmări, în primul rând, respectarea condițiilor specifice necesare desfășurării interviului: stabilirea unei relații de încredere față de persoana cercetătorului și formarea unei atitudini deschise, cooperante a subiecților în cadrul focus grupului.

Structura ghidului de interviu cuprinde întrebări deschise referitoare la percepția proprie a subiecților asupra analizei de nevoi, identificarea preferințelor și opiniilor cadrelor didactice din județul Olt în legătură cu organizarea programelor/atelierelor și workshopurilor de formare.

Întâlnirea focus grup a avut o durată între 1,5 ore și 2,5 ore. Participanții la focus grupul realizat în cadrul acestei analize a nevoilor sunt inspectori școlari, directori, profesori pentru învățământ preșcolar și primar, profesori de gimnaziu, liceu (teoretic, tehnologic, vocațional), părinți. Omogenitatea grupului este un deziderat important (în grup sunt incluse persoane din aceeași categorie relevantă pentru problema cercetată).

La focus grup au participat 19, persoane, specialiști în educație, reprezentanți ai următoarelor instituții:

- Inspectoratul Școlar Județean Olt (un inspector învățământ special, un inspector general adjunct),
- Școala Profesională Specială Balș (un director),
- Școala Gimnazială Nr. 1 Slatina (un profesor diriginte);
- Colegiul Tehnic Metalurgic Slatina (un profesor),
- Colegiul Tehnic „Alexe Marin” Slatina (un profesor),
- Colegiul Tehnic „Danubius” Corabia (un profesor),
- Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt (un psiholog, un sociolog),
- Liceul cu Program Sportiv Slatina (un învățător),
- Palatul copiilor „Adrian Baran” Slatina (un profesor),
- Grădinița cu Program Prelungit Nr.4 Slatina (o educatoare),
- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5 Slatina (o educatoare)
- părinți (două persoane)
- un moderator specialist care va susține interacțiunea în grup și va menține discuția pe tema de interes,
- un raportor,
- un observator;
- directorul Casei Corpului Didactic Olt.



Etapele desfășurării interviului

1. Prezentarea moderatorului.
2. Explicarea esenței metodei focus-grup.
3. Prezentarea generală a temei.
4. Consemnarea discuțiilor de către un raportor, într-un proces verbal. Acest lucru a fost necesar, pentru a prelucra informația obținută, iar însemnările au fost folosite doar în scopurile cercetării.
5. Formularea concluziilor consemnate în procesul verbal și în Raportul final asupra interviului.

Ghid de interviu

1. Cum apreciați colaborarea dumneavoastră cu Casa Corpului Didactic din ultimii 3 ani (aspecte pozitive/aspecte negative)?

.....
.....
.....
.....

2. Care sunt nevoile/cerințele educaționale cu care se confruntă profesorii la orele de curs?

.....
.....
.....
.....

3. Ce tipuri de cursuri considerați că ar fi utile pentru dezvoltarea abilităților și aptitudinilor dumneavoastră?

.....
.....
.....
.....

4. Imaginați-vă că ați participat la un curs de formare continuă. Care vor fi primele persoane beneficiare (care vor afla despre asta) și prin ce modalități veți realiza acest lucru?

.....
.....



.....
.....

5. Cât de cunoscută vă este activitatea comisiei pentru perfecționare metodică și formare continuă din unitatea dumneavoastră?

.....
.....
.....
.....

6. Până în prezent, dvs. ați participat la activități metodico-științifice și psihopedagogice? Care sunt, în opinia dvs., avantajele/beneficiile participării la astfel de activități metodico-științifice și psihopedagogice (simpozioane, conferințe, schimburi de bune practici)?

.....
.....
.....
.....

7. Cum apreciați oferta de cursuri a Casei Corpului Didactic Olt. Tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare ale profesorilor?

.....
.....
.....
.....

8. Concluzii și recomandări.

.....
.....
.....
.....



Numele și prenumele participantului.....
De la

Centralizarea rezultatelor și formularea concluziilor aplicării chestionarului și organizării focus-grupului

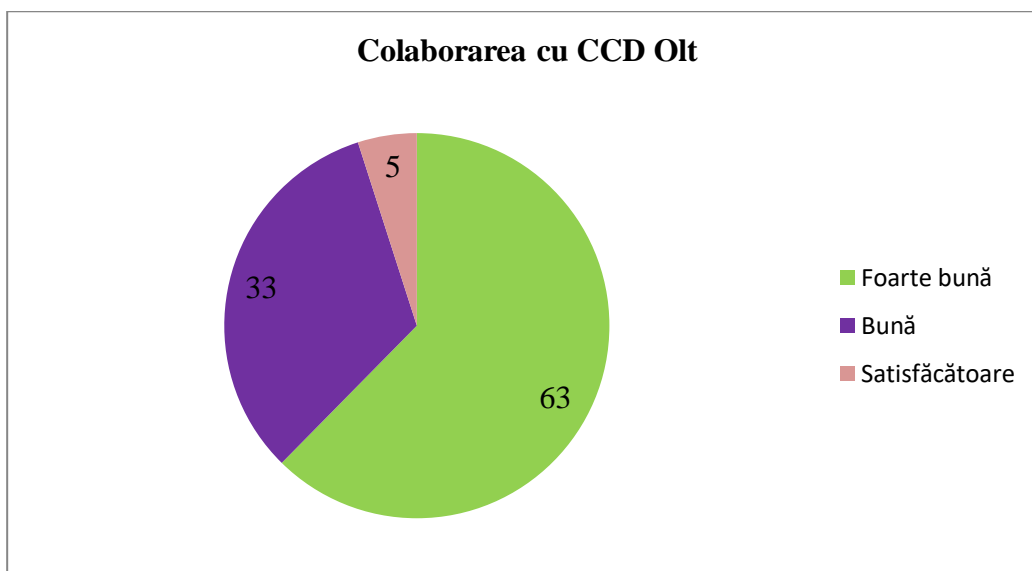
Instrumentele aplicate în scopul realizării studiului au scos în evidență următoarele nevoi:

- Cursuri de perfecționare/ formare;
- Nevoia de dezvoltare personală;
- Îndrumarea în elaborarea/completarea documentelor școlare;
- Nevoia de consiliere în carieră;
- Nevoia intrinsecă de perfecționare în profesiunea didactică;
- Dobândirea de noi cunoștințe;
- Acumularea de credite profesionale;
- Resurse financiare pentru organizarea activităților educaționale;
- Suport teoretic – oferta de cursuri pentru formarea continuă și dezvoltare personală.

1. Cum apreciați colaborarea dumneavoastră cu Casa Corpului Didactic din ultimii 3 ani (aspecte pozitive/aspecte negative)?

Respondenții au apreciat colaborarea lor cu Casa Corpului Didactic Olt ca fiind:

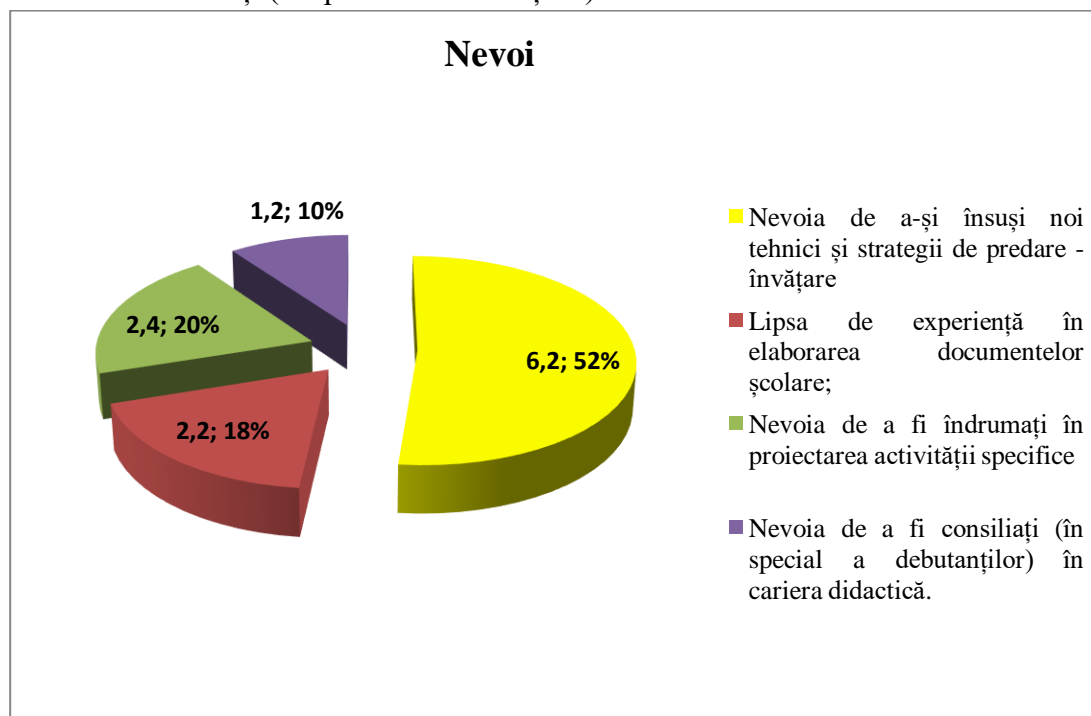
- 4% satisfăcătoare;
- 33% bună;
- 63% foarte bună.



2. Care sunt nevoile/cerințele educaționale cu care se confruntă profesorii la orele de curs?

Nevoile / cerințele educaționale cu care se confruntă profesorii la orele de curs sunt:

- Nevoia de a-și însuși noi tehnici și strategii de predare - învățare;
- Lipsa de experiență în elaborarea documentelor școlare;
- Nevoia de a fi îndrumați în proiectarea activității specifice;
- Nevoia de a fi consiliați (în special a debutanților) în cariera didactică.

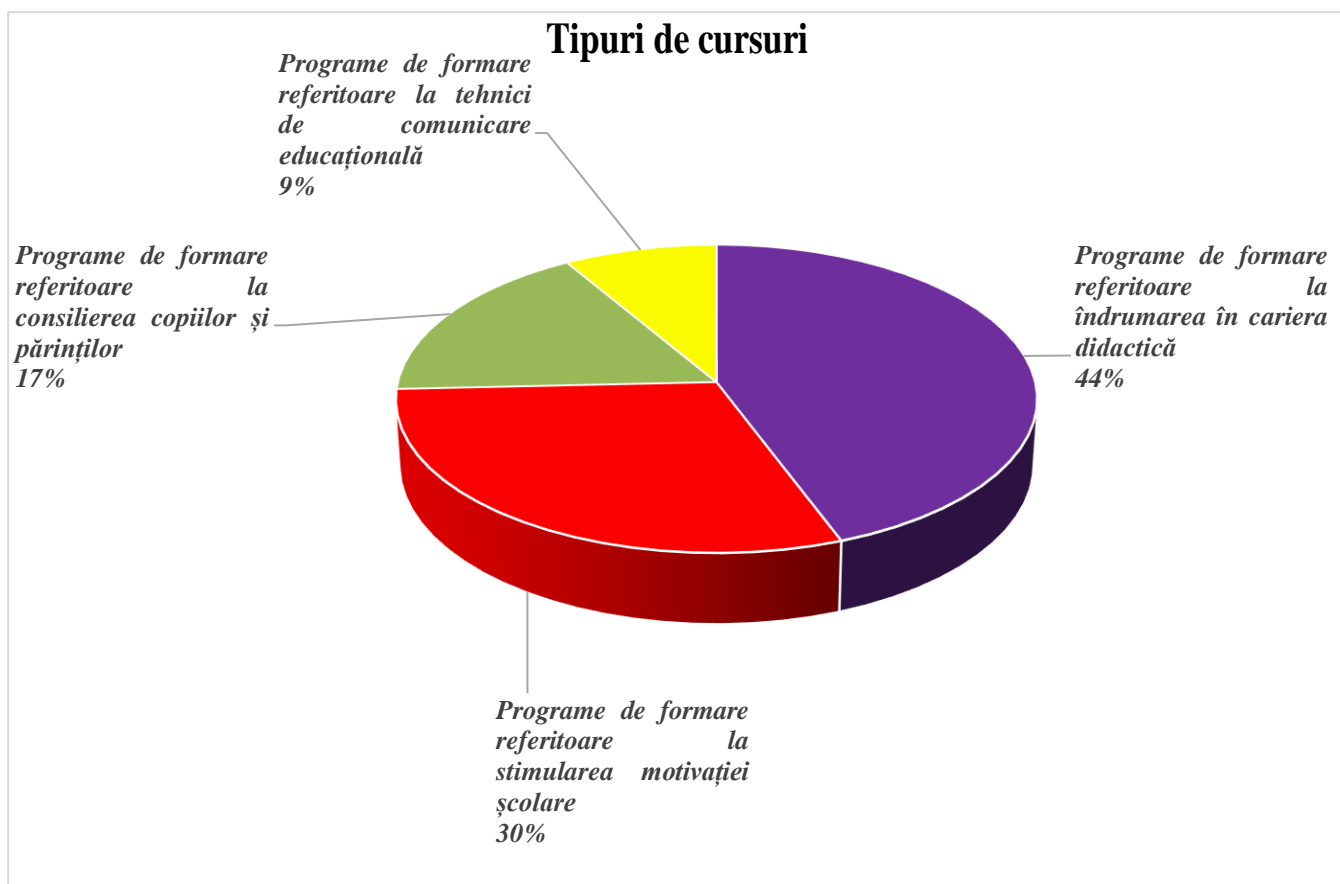




3. Ce tipuri de cursuri considerați că ar fi utile pentru dezvoltarea abilităților și aptitudinilor dumneavoastră?

Cursurile pe care participanții la focus grup le-au considerat ca fiind necesare în activitatea lor de la catedră sunt următoarele:

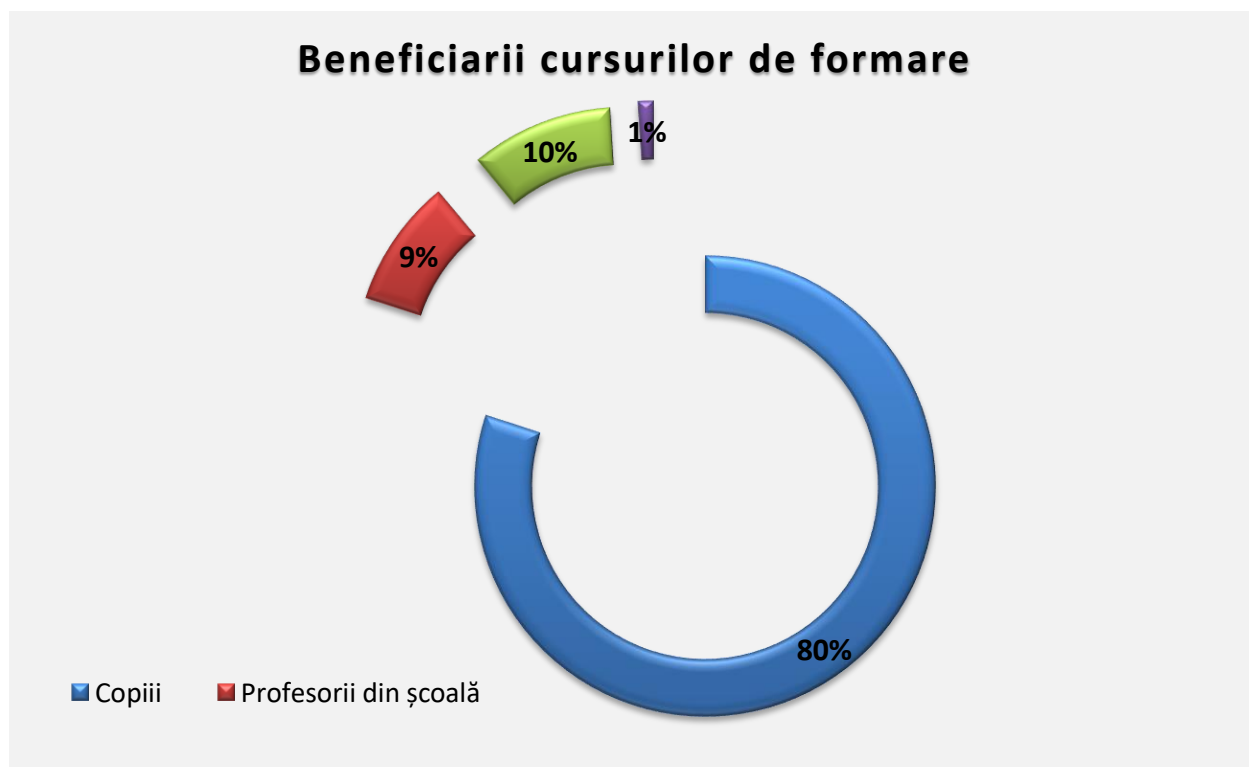
- programe de formare referitoare la îndrumarea în cariera didactică;
- programe de formare referitoare la stimularea motivației școlare;
- programe de formare referitoare la consilierea copiilor și părinților;
- programe de formare referitoare la tehnici de comunicare educațională.



4. În urma participării la un curs de formare continuă, care vor fi primele persoane beneficiare (care vor afla despre asta) și prin ce modalități veți realiza acest lucru?

La această întrebare am obținut următoarele răspunsuri:

- Copiii de la clasă - 80%;
- Cadrele didactice din școală - 9%;
- Părinții copiilor – 10%;
- Comunitatea – 1%.



5. Cât de cunoscută vă este activitatea comisiei pentru perfecționare metodică și formare continuă din unitatea dumneavoastră?

Activitatea comisiei de perfecționare din școlile participanților la studiu a fost următoarea:

- Activitatea comisiei în școală este foarte cunoscută – 88%;
- Comisia de perfecționare face informări despre activitatea de formare continuă în mod regulat – 91%;
- Comisia de perfecționare nu se implică în activitatea de formare continuă – 2%.

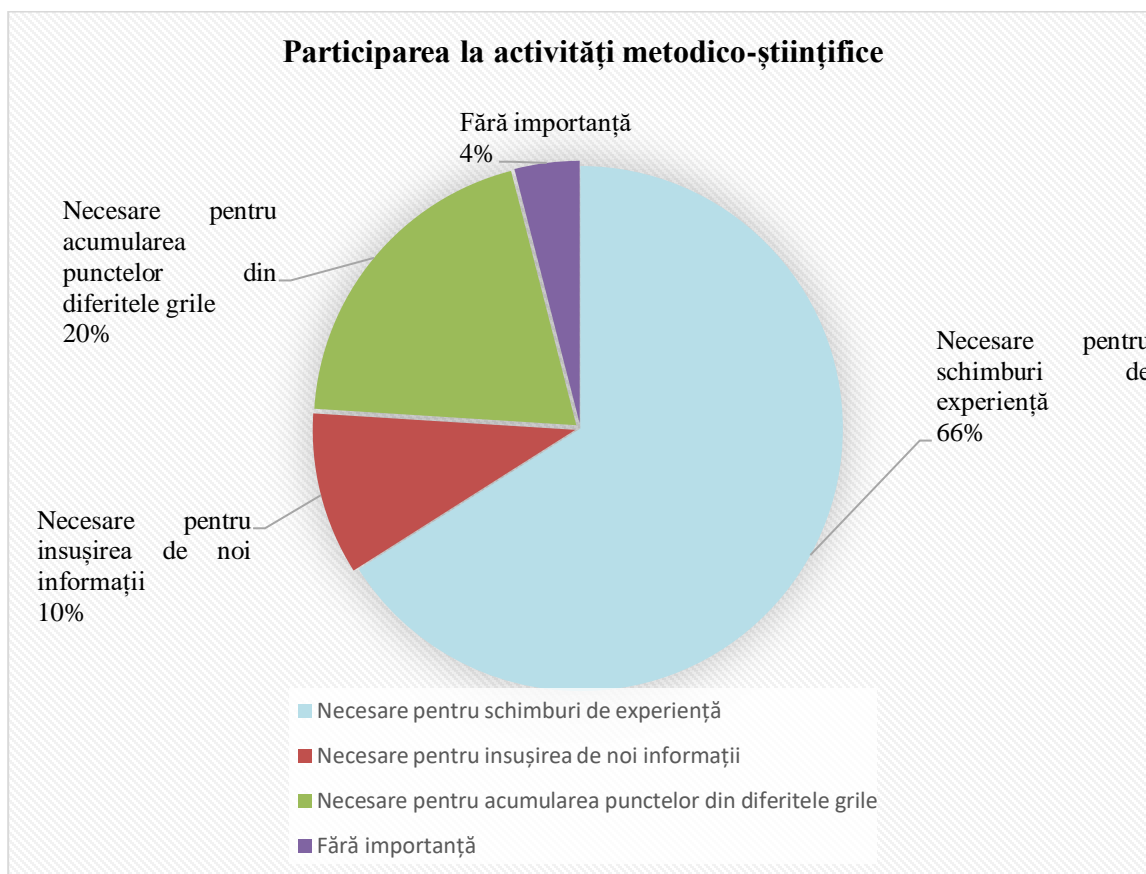
6. Până în prezent, dumneavoastră ați participat la activități metodico-științifice și psihopedagogice? Care sunt, în opinia dvs., avantajele/beneficiile participării la astfel de activități metodico-științifice și psihopedagogice (simpozioane, conferințe, schimburi de bune practici)?

Participările la activități metodico-științifice și psihopedagogice (simpozioane, conferințe, schimburi de bune practice) sunt apreciate:

- Necesare pentru acumularea punctelor din grilele de evaluare (gradații, mobilitatea personalului etc);
- Necesare pentru schimburi de experiență;
- Necesare pentru însușirea de noi cunoștințe;

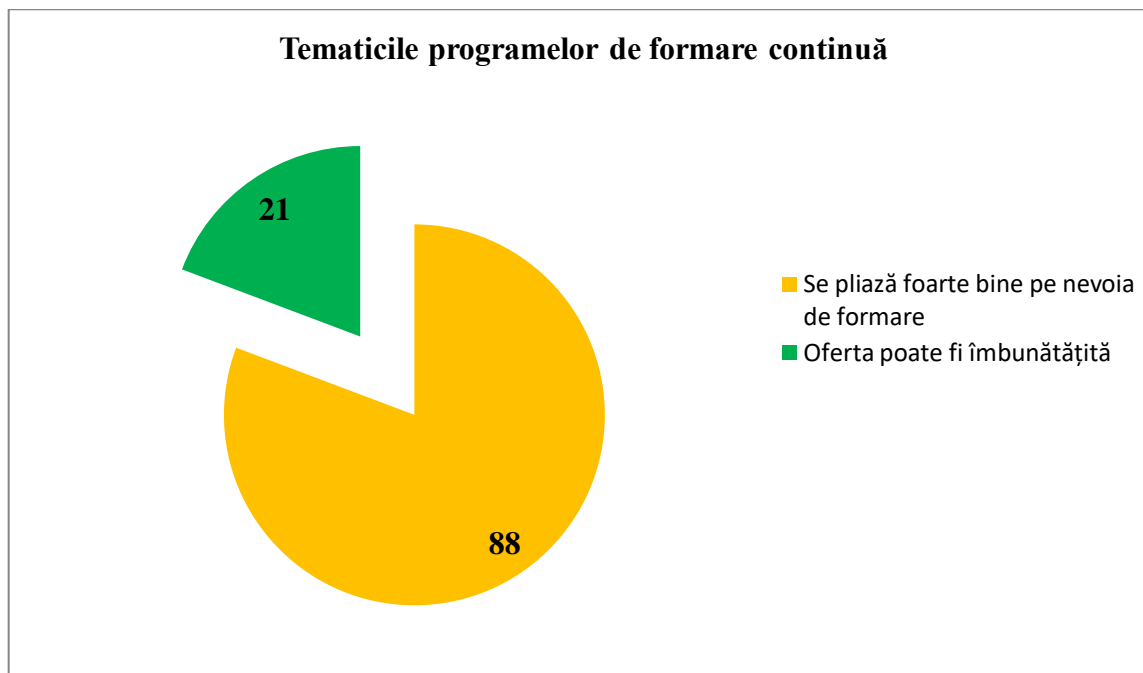


- Neimportante.



7. Cum apreciați oferta de cursuri a Casei Corpului Didactic Olt. Tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare ale profesorilor?

- 88% dintre cei care au răspuns la această întrebare consideră că tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare ale profesorilor;
- 11% dintre cei care au răspuns consideră că oferta ar putea fi îmbunătățită.



Concluzii și recomandări

Pornind de la rezultatele analizei de nevoi, putem converti o serie de elemente relevante de către participanți în sugestii de elaborare curriculară a cursului sau în sugestii metodologice eficiente în abordarea tematicii propuse.

1. Pe lângă pregătirea în specialitate, cadrele didactice prezintă un real interes pentru participarea la programele de formare alternativă care să furnizeze competențele necesare atingerii standardelor de performanță în învățământul preuniversitar. La nivelul profesorilor se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cadre didactice competente, capabile să asigure creșterea calității educației prin promovarea unui parteneriat deschis și flexibil și asigurarea bunei comunicări strategice interinstituționale.
2. Formarea inițială a cadrelor didactice nu asigură o pregătire suficientă necesară proiectării activității specifice la clasă. Această situație generează dificultăți în toate fazele de exercitare a profesiei didactice: necunoașterea legislației școlare, dificultăți în elaborarea documentelor școlare și în comunicarea cu copiii, cu părinții acestora. Prin formarea sistematică a profesorilor din sistemul preuniversitar de educație, dascălii vor crește calitatea educației școlare, precum și dezvoltarea rutelor flexibile de învățare pe tot parcursul vieții pentru categoriile de beneficiari implicați. Beneficiile practicii instruirii diferențiate în instituțiile școlare sunt: optimizarea activității profesorului prin supervizare, remedierea deficiențelor în procesul de predare – evaluare-comunicare, buna integrare a copiilor în școală.



3. Sensibilizarea și responsabilizarea managerului din învățământul preuniversitar cu privire la necesitatea elaborării și derulării unor programe de formare în rezonanță cu nevoile de dezvoltare și optimizare identificate la nivelul organizației pe care o conduce;
4. Dezvoltarea și extinderea competențelor privind rolurile sociale și dezvoltarea personală și profesională, interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, toate acestea conduc către asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități;
5. Pe termen lung, participarea la programele de formare va contribui la dezvoltarea și modernizarea sistemului preuniversitar de educație și la formare profesională.

Situația rezultatelor obținute la examenul definitivare în învățământ, sesiunea 2020

NOTE EXAMEN PE TRANȘE ÎNAINTE DE CONTESTAȚII

1,00 - 1,99	2,00 - 2,99	3,00 - 3,99	4,00 - 4,99	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10
0	0	0	1	1	5	14	28	22	0

NOTE LA PROBA SCRISĂ PE TRANȘE ÎNAINTE DE CONTESTAȚII

1,00 - 1,99	2,00 - 2,99	3,00 - 3,99	4,00 - 4,99	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10
0	1	1	2	7	7	19	18	16	0

NOTE LA PROBA SCRISĂ PE TRANȘE DUPĂ CONTESTAȚII

1,00 - 1,99	2,00 - 2,99	3,00 - 3,99	4,00 - 4,99	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10
0	2	1	3	5	4	22	18	16	0

REZULTATE EXAMEN ÎNAINTE DE CONTESTAȚII

< 8	> 8
21	50



29,58%

70,42%

REZULTATE EXAMEN DUPĂ DE CONTESTAȚII

< 8	> 8
18	53
25,35%	74,65%

Situația rezultatelor obținute la examenul de titularizare în învățământ 2020

- Număr centre de concurs **2** Număr locații **2**
- Număr candidați înscriși (cu drept de participare la concursul național de ocuparea posturilor/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar): **497** candidați.
- Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul concursului pentru ocuparea posturilor / catedrelor posturilor/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar: **432** prezenți **86,9** (%) în sălile de concurs la ora 10.30.
- Număr candidați retrași în timpul probei scrise: **55** candidați (din care **48** din motive personale; **7** din motive medicale)
- Număr candidați eliminați de la proba scrisă: (din motive de fraudă sau tentativă de fraudă **0**; alte motive **0**)
- Număr de lucrări scrise anulate la centrul de concurs, conform art. 6 alin. (26) din Procedura nr. 32446/24.07.2020: **0** lucrări scrise anulate
- Număr de lucrări scrise transmise la evaluare: **377** lucrări scrise
- Număr discipline la care s-a susținut concurs: **39** discipline

Rezultate obținute

Din cele 377 de lucrări scrise transmise la evaluare la cele 39 de discipline la care s-a susținut concurs, rezultatele finale obținute în urma contestațiilor, pe tranșe de note au fost următoarele:

- Note de 10: 3 note
- Note între 9,00 și 9,99: 46 de note
- Note între 8,00 și 8,99: 67 de note



- Note între 7,00 și 7,99: 116 note
- Note între 6,00 și 6,99: 48 de note
- Note între 5,00 și 5,99: 51 de note
- Note între 4,00 și 4,99: 16 note
- Note între 3,00 și 3,99: 14 note
- Note între 2,00 și 2,99: 12 note
- Note între 1,00 și 1,90: 4 note

CORELAREA ANALIZEI ȘI NEVOILOR REZULTATE CU DIRECȚIILE STRATEGICE ALE M.E.N.

- Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- Stimularea formării profesionale și a educației permanente;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților/instituțiilor de învățământ;
- Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
- Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
- Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării.

RAPOARTELE ȘI RECOMANDĂRILE INSPECȚIILOR ȘCOLARE EFECTUATE DE I.S.J. OLT

Din rapoartele inspecțiilor generale și de specialitate realizate la nivelul I.S.J. OLT, s-au constatat următoarele aspecte și s-au făcut câteva recomandări privind formarea continuă:

- tendința unor cadre didactice de a participa la activitățile de formare doar pentru a obține o adevărată valorificată prin punctaj sau credite, la diferite evaluări;
- disponibilitatea încă destul de redusă față de acceptarea inovației în procesul instructiv-educativ a unor cadre didactice;
- scăderea interesului unor categorii de cadre didactice pentru activitatea de formare;
- lipsa de implicare a unor manageri școlari în stimularea participării cadrelor didactice din subordine la activități de formare continuă;
- necesitatea includerii în Oferta de programe de formare continuă a unor programe care să îmbunătățească calitatea actului educațional și să-l adapteze la specificul comunităților locale;
- realizarea unor programe de formare adresate cadrelor didactice debutante.



Ministerul Educației și Cercetării
Inspectoratul Școlar Județean Olt
CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Olt pentru anul 2020-2021 își propune să acopere toate nevoile de formare identificate la nivelul județului.

**Director,
Marius BĂLAȘA**

**Întocmit,
Prof. metodist Marilena Victoria DONCIU**