



Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Olt
CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



Nr.533/12.08.2022

Aprobat în CA al C.C. D. Olt din 12.08.2022

Aprobat în CA al IȘJ Olt din 26.08.2022

Aprobat,

Inspector Școlar General,

Ion Adrian BĂRBULETE

RAPORT ASUPRA CALITĂȚII ȘI AL IMPACTULUI ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022





***Raport asupra calității și al impactului activităților de formare
desfășurate de Casa Corpului Didactic Olt în anul școlar
2021-2022***

I. RAPORT ASUPRA CALITĂȚII

ARGUMENT

”Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar se fundamentează pe standardele profesionale pentru profesia didactică, pe standardele de calitate și pe competențele profesionale, adecvat rolurilor didactice”, conform Ordinului 4.224 din 06 iulie 2022, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.

”Asigurarea calității educației în formarea profesională a adulților, exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele aprobate și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație și formare îndeplinește standardele de calitate”, prevede Hotărârea de Guvern privind aprobarea Metodologiei de implementare a principiilor pentru asigurarea calității în domeniul educației și formării profesionale continue a adulților.

În acest context, Casa Corpului Didactic Olt, și-a propus ca primă necesitate profesionalizarea carierei didactice și asigurarea unui parcurs didactic coerent tuturor cadrelor didactice, ca urmare a concluziilor din cadrul rapoartelor de monitorizare a examenelor naționale, concluziilor rapoartelor inspectorilor, de unde reiese necesitatea formării și profesionalizării cadrelor didactice din sistemul de învățământ preuniversitar.

Formarea și perfecționarea cadrelor didactice contribuie la realizarea schimbărilor din sistemul educațional și valorificarea analitico-sintetică a noilor conținuturi educaționale, facilitând implementarea noilor strategii și tehnologii. Toate aceste demersuri converg în promovarea culturii educaționale, penetrarea sistemului educațional în baza descentralizării și a transferului de responsabilități și asigurarea ambianței adecvate prin diversificarea metodelor de instruire, flexibilizarea programelor de formare etc. De asemenea, se facilitează accesul la reprofilare, omogenizarea metodologică, monitorizarea implicativă, participarea la colaborare și parteneriatul interinstituțional sau cu actori relevanți din mediul social și comunitar.

La nivelul Casei Corpului Didactic Olt, întreaga activitate de perfecționare a cadrelor didactice constă în implementarea măsurilor de creștere a nivelului calitativ de furnizare a serviciilor educaționale, propunând ca finalitate crearea premiselor ideale pentru îndeplinirea cu succes a actului didactic. Dezvoltarea personală și socioprofesională a cadrului didactic presupune actualizarea competențelor de bază (pedagogice, de specialitate), însușirea de noi competențe, aplicarea competențelor de bază la nivelul didacticii specialităților, inițierea în utilizarea unor noi strategii, metode, mijloace de predare-învățare-evaluare. Se urmărește favorizarea interdisciplinarității pe fondul valorificării conceptelor de bază, stimularea cercetării pedagogice și inovației la nivel individual și în grup sau echipă, aplicarea paradigmatelor educaționale la nivelul școlii și al clasei, conform



curriculumului și noilor abordări în managementul educației, precum și dezvoltarea comportamentelor psihosociale necesare managementului resurselor umane. Din punct de vedere al cunoașterii mediului pedagogic și social obiectivele specifice ale acțiunilor vizează favorizarea relațiilor școlii cu diferiți agenți sociali: economici, comunitari, culturali, politici, raportarea sistemului de învățământ la problematica socio-economică, adaptarea la schimbările socio-culturale specifice societății informatizate și studierea factorilor psihosociale care influențează comportamentele elevilor.

I. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

1.1. Date de identificare

Conform prevederilor art. 1, 3, 11 și 12 din OMECTS nr. 5554/2011, Casa Corpului Didactic Olt:

- este unitate conexă a ministerului de resort, având personalitate juridică, sediu, patrimoniu, siglă și sigiliu proprii;
- este subordonată metodologic Direcției Generale Învățământ Preuniversitar din cadrul ministerului de resort;
- este coordonată și controlată, pe plan local, de Inspectoratul Școlar Județean Olt;
- stabilește relații de parteneriat cu instituțiile de învățământ de toate gradele, institute de cercetare științifică, societăți științifice profesionale, instituții culturale, asociații profesionale, organizații guvernamentale și non guvernamentale din țară și din străinătate, persoane fizice și juridice cu atribuții în domeniul educației și cercetării;
- colaborează cu specialiști și experți din instituțiile de învățământ superior, din unități de învățământ preuniversitar, din centre și organizații neguvernamentale, naționale și internaționale.

Este situată la adresa:

Str. Ionașcu, Nr. 38, Slatina, Olt, C.P. 230 081, România

Telefon : 0249 406 103 ; Fax: 0249 406 203

E-mail: ccdolt@yahoo.com ; site: www.ccdolt.ro



I.2. Organigrama

ORGANIGRAMA CASEI CORPULUI DIDACTIC

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
Str. General Berthelot, nr.28-30, sector 1, București
Tel. Centrală: 021.405.6200, 021.405.6300
www.edu.ro

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
OLT**
Str. Ecaterina Teodoroiu, nr.64B, Slatina, Olt
Tel.: 0249.412.314, 0249.410.927; Fax: 0249.412.801
e-mail: secretariat@isjolt.ot.edu.ro; www.isjolt.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC OLT

Str. Ionașcu, nr.38, Slatina, Olt
Tel.: 0249.406.103; Fax: 0249.406.203
e-mail: ccdolt@yahoo.com, www.ccdolt.ro

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

Președinte: **Daniela NICOLESCU**
Secretar: **Cristina MIHUȚ**
Membri : **Insp. Școlar General Adjunct, Mariana GHEORGHE**
Prof.metodist **Carolina-Maria GURALIUC**
Adm. Fin. **Cătălin Cristian PIRNĂ**

DIRECTOR CCD OLT Daniela NICOLESCU

COMPARTIMENTUL RESURSE, INFORMARE, DOCUMENTARE, CONSULTANȚĂ

Profesori metodiști :
Cristina MIHUȚ
Carolina Maria GURALIUC
Ecaterina Ionela PREDESCU
Marius BĂLAȘA
Profesor documentarist:
Victoria PRIOTEASA

COMPARTIMENTUL FINANCIAR ȘI ADMINISTRATIV

Administrator financiar :
Cătălin Cristian PIRNĂ
Secretar :
Elena Maria DUMITRESCU
Ajutor analist programator :
Eduard Nicolae MAICAN



I.3. Resursa umană a Casei Corpului Didactic Olt în anul 2021-2022

- director angajat prin detașare în interesul învățământului;
- profesori metodiști 3,5 posturi, un număr de 4 cadre didactice, dintre care 2 titulari pe post cu normă întreagă, 1 cadru didactic detașat pe o normă întreagă și 1 cadru didactic detașate pe jumătate de normă;
- profesor documentarist;
- secretară;
- informatician;
- administrator financiar.

I.4. Baza materială

Casa Corpului Didactic Olt beneficiază de local propriu, în strada Ionașcu nr. 38, cu spații aferente atât desfășurării activităților curente ale compartimentelor, cât și spații de formare – 3 săli, cu o capacitate de cuprindere a 70 de formabili, beneficiind de dotări corespunzătoare: 27 desktopuri, 2 table smart, 3 videoproiectoare, conexiune internet fixă/wireless, suporturi flipchart, 1 copiator, scannere, aparat foto, 2 imprimante .

Prin Proiectul privind Învățământul secundar/ romanian Secondary Education Project ROSE, Casa Corpului Didactic Olt a primit: 22 laptopuri, 20 Desktopuri, 1 Copiator, 3 Multifuncționale .

Prin Proiectul CRED ID 118327:

Laptop HP 250 G6 Notebook – 26 buc

Camera video profesionala Sony Full Hd cu geanta transport Oscar S10 si trepied Alpha 2800 Cullmann – 1 buc

Videoproiector cu ecran proiectie AcerX1323WH – 1 buc

Multifunctionala Konika Minolta BizHub C227 – 1 buc

Statie grafica DELL Precision 5820 cu monitor – 1 buc

Imprimanta Lexmark CS720DE – 1 buc

Tabla Interactiva 87" – 1 buc

Echipament videoconferinta (teleprezenta) CS-KITPLUS-K9 – 1 buc

Display TV - TV65" – 1 buc

Touchscreen pt centrele de resursa si parteneri-Touch 75" (include stand mobil si set black box) – 1 buc

Autoturism achizitionat prin proiectul CRED ID 118327 – leasing operațional pe perioada derulării proiectului.

Casa Corpului Didactic Olt mai dispune de:

- bibliotecă proprie cu un fond de carte de peste 24 782 de volume în format letric (cărți, programe, ghiduri, modele de lucrări de grad, reviste, Monitorul Oficial etc.), precum și o colecție de softuri educaționale, casete video și audio ce cuprind exemplificări de activități didactice curriculare, extracurriculare etc.;
- publicație proprie - revista „# DIDACTICA” ;
- site propriu: www.ccdolt.ro



II. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

II.1. Planul managerial construit pe domenii de interes, și-a stabilit ca fiind prioritar

Domeniul I: Perfecționarea/formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar.

Obiectivul general: Asigurarea calității formării continue prin corelarea formării continue cu prioritățile Ministerului Educației și Cercetării și cu nevoile personalului din învățământul preuniversitar, cu următoarele obiective specifice:

- identificarea nevoilor de formare a personalului din învățământul preuniversitar pentru 2020-2021 și proiectarea activității de formare și perfecționare a întregului personal din învățământul preuniversitar;
- desfășurarea activităților de formare și perfecționare;
- acreditarea de cursuri noi.

Activitățile propuse pentru realizarea obiectivelor

A1. Avizarea ofertei de formare și transmiterea către școli a informației privind derularea activităților de formare, cu activitățile premergătoare:

- studierea recomandărilor MEC și IȘJ;
- corelarea ofertei de formare cu politica educațională a MEC și IȘJ;
- studierea propunerilor personalului C.C.D. Olt;
- studierea ofertelor instituțiilor de învățământ superior;

A2. Organizarea de programe de formare continuă și perfecționare

A3. Propunerea spre acreditare programe de formare continuă

A4. Evaluarea și certificarea competențelor dobândite

De asemenea, **Planul de acțiune pentru educație 2019-2030**, respectiv cu cele 6 obiective strategice, în care educația apare peste tot alături de formare, astfel:

OS1: Modelarea printr-o legislație modernă și coerentă a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspunda nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor;

OS2: Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital.

OS3: Asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale, dar și al elevilor supradotați, și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal.

OS4: Dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de modernizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație.

OS5: Crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate.

OS6: Intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

Urmărind aceste obiective, CCD Olt și-a dezvoltat un sistem de management al calității, care cuprinde următoarele aspecte:

- Stabilirea unor obiective strategice privind modul în care vor fi aliniată programele de formare profesională continuă cu prevederile recomandărilor europene în domeniu;



- Identificarea factorilor interesați (formabili, formatori, părinți, familia, nivelul următor de instruire, angajatori);
- Definirea proceselor cheie (proiectare materiale instruire, testare inițială, furnizare instruire, testare pe parcurs, testare finală, urmărirea încadrării absolvenților cursurilor de calificare);
- Execuția proceselor cheie;
- Menținerea de înregistrări (ca dovezi a implementării proceselor);
- Îmbunătățirea continuă a sistemului;
- Execuția de autoevaluări / audituri interne ale sistemului.

II.2. OFERTA DE FORMARE

PROGRAME PRIORITARE ALE MINISTERULUI EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- I.1. ABILITARE CURRICULARĂ/DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A INSTITUTORILOR/PROFESORILOR DEBUTANȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
- I.2. ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE CARE PREDAU LA CLASELE PREGĂTITOARE, I ȘI A II-A
- I.3. PREGĂTIREA PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI DE TITULARIZARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
- I.4. PREGĂTIREA PENTRU SUSȚINEREA EXAMENELOR DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
- I.5. PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU EFICIENTIZAREA REZULTATELOR OBTINUTE LA CONCURSUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE
- I.6. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA EVALUĂRII LA EXAMENELE NAȚIONALE
- I.7. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PENTRU EVALUAREA LUCRĂRILOR DIN CADRUL EN II – IV
- I.8. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE
- I.9. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ CONFORM METODOLOGIEI – CADRU PRIVIND MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
- I.10. REDUCEREA RISCULUI DE ABANDON ȘCOLAR PRIN DERULAREA PROGRAMELOR DE TIP „A DOUA ȘANȘĂ”, „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ” ȘI „ALFABETIZARE FUNCȚIONALĂ” ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
- I.11. LEGISLAȚIE ȘI DEONTOLOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
- I.12. PREVENIREA ȘI COMBATAREA CORUPȚIEI ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
- I.13. FORMAREA PROFESORILOR METODIȘTI PENTRU REALIZAREA INSPECȚIEI SPECIALE ȘI A INSPECȚIEI ȘCOLARE
- I.14. FORMAREA RESPONSABILILOR CU FORMAREA CONTINUĂ (RFC) DIN ȘCOLI
- I.15. IMPLEMENTAREA NOULUI CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE - UN START MAI BUN ÎN VIAȚĂ



I.16. BANCA DE DATE A FORMĂRII CONTINUE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR – FORMARE UTILIZATORI DE APLICAȚIE CONCRET

PROGRAME DE FORMARE PROPUSE SPRE AVIZARE MINISTERULUI EDUCAȚIEI NAȚIONALE

PROGRAME DE FORMARE PRIVIND COMBATAREA ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI ȘCOLAR

II.1. ABANDONUL ȘCOLAR, PROBLEMĂ A SOCIETĂȚII CONTEMPORANE

II.2. STRATEGII EDUCAȚIONALE PRIVIND SCĂDEREA RATEI ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR

II.3. INEGALITATEA SOCIALĂ ȘI EGALITATEA DE ȘANSE ÎN EDUCAȚIE

II.4. STRATEGIILE DIDACTICE INOVATOARE - O CALE DE COMBATERE A ABANDONULUI ȘCOLAR.

PROGRAME DE FORMARE CU PRIVIRE MANAGEMENTUL CONFLICTELOR ȘI BULLIYNGULUI

II.5. STRATEGII DE PREVENIRE A INTIMIDĂRII ÎN ȘCOALĂ

II.6. VIOLENȚA ÎN ȘCOALĂ. CAUZE, EFECTE, MASURI DE COMBATERE

II.7. IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ÎN DEZVOLTAREA COPIILOR

II.8. ȘCOALA – MEDIUL SIGUR PENTRU EDUCAREA ELEVILOR ÎN SCOPUL PREVENIRII ȘI COMBATERII VIOLENȚEI DOMESTICE ȘI DE GEN

II.9. BULLIYNG-UL ȘCOLAR: CAUZE ȘI MĂSURI DE COMBATERE

PROGRAME DE FORMARE PRIVIND CONSILIEREA COPIILOR ȘI PĂRINȚILOR

II.10. EDUCAȚIA PARENTALĂ ÎN CLASA DIGITALĂ

II.11. FAMILIA ȘI FACTORII MOTIVAȚIONALI IMPLICAȚI ÎN REUȘITA ȘCOLARĂ A ELEVILOR ÎN PROCESUL INTEGRĂRII ȘCOLARE

II.12. TIPUL DE FAMILIE ȘI PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

PROGRAME DE FORMARE CU PRIVIRE LA DIDACTICĂ ȘI STRATEGII

II.13. PREDAREA INTEGRATĂ DE LA TEORIE LA PRACTICĂ

II.14. METODE ȘI TEHNICI DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ

II.15. LA CLASSE DE FLE EN PRESENTIEL, A DISTANCE ET EN HYBRIDE

II.16. ABORDAREA INTEGRATĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

II.17. PREDAREA-ÎNVĂȚAREA INTERACTIVĂ CENTRATĂ PE ELEV

II.18. RED – ASPECTE PRACTICE ÎN REALIZAREA ȘI UTILIZAREA EFICIENTĂ ÎN ACTUL DIDACTIC.

II.19. NOUL CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE – EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

II.20. INTERACTIVITATEA MULTIDIMENSIONALĂ BAZATĂ PE UTILIZAREA DOCUMENTELOR AUTENTICE ÎN PREDARE

II.21. TEHNICI DE ABORDARE A PREDĂRII-ÎNVĂȚĂRII-EVALUĂRII INOVATIVE PRIN STRATEGII DIDACTICE

II.22. EDUCAȚIA ONLINE – PROVOCĂRI ȘI SOLUȚII PENTRU DISCIPLINA RELIGIE

II.23. EDUCAȚIA STEM PRIN ÎNVĂȚĂRILE EXPERIENȚIALE

II.24. METODE ȘI MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.25. METODE ACTIVE ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV

PROGRAME DE FORMARE REFERITOARE LA EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ

II.26. PROMOVAREA VALORILOR INTERCULTURALE PRIN PROIECTE ȘCOLARE



II.27. EDUCATIA PENTRU GLOBALIZARE ȘI INTEGRAREA ACESTEIA ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.28. DIMENSIUNILE EDUCAȚIEI INTERCULTURALE

II.29. PROIECTE ȘCOLARE MULTICULTURALE

II.30. INTER, MULTI ȘI TRANSDISCIPLINAR ÎN ÎNVĂȚARE

II.31. ROMANIPEN EDUCAȚIONAL

PROGRAME DE FORMARE REFERITOARE LA MANAGEMENTUL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

II.32 FUNCȚIONAREA COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ȘCOALĂ

II.33. MANAGEMENTUL CONFLICTULUI ORGANIZAȚIONAL

II.34. ROLUL LIDERILOR ÎN MARKETINGUL EDUCAȚIONAL

II.35. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ERA DIGITALĂ

II.36. REPERE METODOLOGICE PRIVIND ELABORAREA DOCUMENTELOR MANAGERIALE

II.37. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

PROGRAME DE FORMARE REFERITOARE LA STIMULAREA MOTIVAȚIEI ȘCOLARE

II. 38. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR DE DEZVOLTARE A CREATIVITĂȚII ELEVILOR ÎN SCOPUL CREȘTERII MOTIVAȚIEI ȘCOLARE

II.39. STIMULAREA ELEVILOR PRIN METODE ȘI TEHNICI DE EDUCAȚIE FORMALĂ ȘI NON-FORMALĂ

II.40. EDUCAȚIA INFORMALĂ ȘI NONFORMALĂ ÎN CADRUL ORELOR DE CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

PROGRAME DE FORMARE REFERITOARE LA TEHNICILE DE COMUNICARE EDUCAȚIONALĂ

II.41. PROVOCĂRI ȘI SOLUȚII DIDACTICE ÎN COMUNICAREA CU PREȘCOLARII FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ ȘI ONLINE

II.42. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN ORGANIZAȚIA ȘCOLARĂ

II.43. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN CLASA INCLUZIVĂ

II.44. COMUNICARE EFICIENTĂ

II.45. TEHNICI DE COMUNICARE EDUCATIONALA

II.46. COMUNICAREA ASERTIVĂ - FACTOR ESENȚIAL ÎN PROCESUL EDUCATIV

PROGRAME DE FORMARE REFERITOARE LA MANAGEMENTUL PROIECTELOR CU FINANȚARE EUROPEANĂ

II.47. MANAGEMENTUL PROIECTELOR CU FINANȚARE EUROPEANĂ

PROGRAME DE FORMARE REFERITOARE LA UTILIZAREA T.I.C. ȘI A NOILOR TEHNOLOGII

II.48. FACILITAREA ÎNVĂȚĂRII DE CALITATE PRIN INSTRUMENTE ONLINE

II.49. DESIGNUL LECȚIEI ONLINE

II.50. E-LEARNING PENTRU UN ACT DIDACTIC EFICIENT.

II.51. GOOGLE CLASSROOM ÎN EDUCAȚIA ONLINE – PROVOCĂRI

II.52. UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE CLASSROOM

II.53. UTILIZAREA TEHNOLOGIEI WEB 3.0 ÎN PROCESUL EDUCATIV

II.54. SIGURANȚA ONLINE A ELEVILOR ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL LA DISTANȚĂ



- II.55. UTILIZÂND RESURSELE EDUCAȚIONALE DIGITALE ÎN PROIECTAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
- II.56. PREDAREA ȘI EVALUAREA CU INSTRUMENTE ONLINE
- II.57. UTILIZAREA METODELOR, TEHNICILOR ȘI PROCEDEELOR TEHNOLOGICE INOVATIVE DE EFICIENTIZARE A ÎNVĂȚĂRII
- PROGRAME DE FORMARE PENTRU PERSONALUL DIDACTIC DIN BIBLIOTECI ȘI CDI-URI**
- II.58. ÎNIȚIERE ÎN DOMENIUL BIBLIOTECONOMIEI
- II.59. UTILIZAREA RESURSELOR DIN CENTRELE DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE
- PROGRAME DE FORMARE PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR**
- II.60. ORGANIZAREA CONTABILITĂȚII ÎN INSTITUȚIILE DE ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ
- II.61. MANAGEMENTUL ACHIZIȚIILOR PUBLICE
- II.62. ÎNTOCMIREA, GESTIONAREA ȘI ELIBERAREA ACTELOR DE STUDII ȘI A DOCUMENTELOR ȘCOLARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
- II.63. PLANIFICAREA ȘI ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT
- II.64. ÎNREGISTRĂRILE ÎN REVISAL ÎN CONTEXTUL NOILOR REGLEMENTĂRI
- II.65. ÎNIȚIERE ÎN DOMENIUL ARHIVĂRII
- II.66. EVALUAREA SISTEMULUI DE PREVENIRE A CORUPȚIEI
- II.67. EDUSAL/ SALARIZAREA/ PENSIONAREA PERSONALULUI ÎNCADRAT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE STAT
- II.68. UTILIZAREA ȘI MENTENANȚA COMPUTERULUI ÎN ȘCOALĂ
- PROGRAME ACREDITATE DE CĂTRE DIRECȚIA GENERALĂ MANAGEMENT PREUNIVERSITAR, DIRECȚIA FORMARE CONTINUĂ**
- III.1. ACCES LA EDUCAȚIE PENTRU UN VIITOR SIGUR
- III.2. PROFESIONALIZAREA MANAGEMENTULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
- III.3. EDUCAȚIA DE CALITATE PENTRU COPIII CARE PROVIN DIN MEDII DEZAVANTAJATE
- III.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DUAL – MANAGEMENTUL COMPETENȚELOR TRANSVERSALE
- III.5. MANAGEMENTUL INSTRUIRII DIFERENȚIATE ÎN ȘCOALĂ
- III.6. CRED - CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR
- III.7. CRED - CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL
- III.8. ORA DE NET - FOLOSIREA UTILĂ, CREATIVĂ, SIGURĂ A INTERNETULUI

III. REZULTATE

III.1:

În anul școlar 2021-2022, Casa Corpului Didactic Olt, a înregistrat următoarele rezultate:

a) Participanți la Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de MEN

Denumirea programului	Nr. Deciziei de acreditare	Nr. Credite	Nr. Participanți
-----------------------	----------------------------	-------------	------------------



Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Olt
CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



ACCES la educație pentru un viitor sigur	Nr.3737/27.04.2021	30	202
CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți	Nr.4737/09.08.2019	30	621
Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare – Formare nivel 2	3306/22.02.2022	12	82
Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER-CRED. Formare nivel 2	3673/02.05.2022	12	106
Managementul instruirii diferențiate în școală	Nr.4586/09.08.2017	30	32
Profesionalizarea managementului în învățământul preuniversitar	Nr.3019/08.01.2018	30	67
Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ primar	3997/14.05.2019	30	387
Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial	4737/09.08.2019	30	415
Total programe : 8			Total participanți – 959

Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată MEN

Nr. crt.	Teme din categoria :	Durata	Nr. cursanți
1	Abandonul școlar, problemă a societății contemporane	24	30
2.	Dimensiunile educației interculturale	24	24
3	Educația interculturală și integrarea acesteia în sistemul de învățământ	24	30
4.	Educația online - provocări și soluții pentru disciplina religie	24	33



Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Olt
CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



5.	Educația parentală în clasa digitală	24	21
6.	Educația STEM prin învățare experiențială	24	37
7.	Familia și factorii motivaționali implicați în reușita școlară a elevilor în procesul integrării școlare	24	30
8.	Google Classroom în educația online – provocări	24	29
9.	Importanța activităților educative în dezvoltarea copiilor	24	27
10.	Inițiere în domeniul arhivării	24	46
11.	Inter, multi și transdisciplinar în învățare	24	34
12.	Managementul activităților de dezvoltare a creativității elevilor în scopul creșterii motivației școlare	24	27
13.	Managementul clasei de elevi	24	31
14.	Managementul comunicării eficiente în organizația școlară	24	23
15.	Managementul proiectelor școlare	24	29
16.	Predarea integrată de la teorie la practică	24	25
17.	Promovarea valorilor interculturalității prin proiecte școlare	24	30
18.	Reducerea riscului de abandon școlar prin derularea programelor de tip „a doua șansă”, „școală după școală” și „alfabetizare funcțională” în unitățile de învățământ preuniversitar	24	62
19.	Formarea responsabililor cu formarea continuă (RFC) din școli	24	146
20.	Siguranța online a elevilor în procesul educațional la distanță	24	58
21.	Stimularea motivațională a elevilor prin metode și tehnici de educație formală și non-formală	24	23
22.	Strategiile didactice inovatoare - o cale de combatere a abandonului școlar	24	26
23.	Tehnici de abordare a predării - învățării - evaluării inovative prin strategii didactice	24	37
24.	Tehnici de comunicare educațională	24	59
25.	Utilizarea metodelor, tehnicilor și procedeele tehnologice inovative de eficientizare a învățării	24	15
26.	Utilizarea tehnologiei web 3.0 în procesul educativ	24	34



b) Activități de instruire/ formare a responsabililor cu formarea continuă și dezvoltarea profesională din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți
1.	Întâlnire de lucru	On-line	2 ore	86
2.	Formarea responsabililor cu formarea continuă (RFC) din școli	On-line	24 ore	146

d) Activități științifice, metodice și culturale

Denumirea activității	Tipul activității : simpozioane / sesiuni / schimburi de experiență
„Mihail Drumeș - Dincolo de timp”	Simpozion Național, ediția a XII-a
„START Curriculum și educație inovativă”	Simpozion Județean, ediția a III a
„Bucuriile toamnei”	Simpozion Județean, ediția a III-a
„Desenul este modul copiilor de a colabora cu lumea”	Simpozion interjudețean, ediția a IX- a
„Inovație și modernism în școala românească”	Simpozion interjudețean, ediția a II-a
Strategii la nivelul factorilor educaționali privind combaterea absenteismului și abandonului școlar	Simpozion regional
„Luceafărul poeziei românești”	Simpozion Județean, ediția a III-a
Acasă la Constantin Tănase	Simpozion interjudețean,
Non – formal în educație	Ediția I
Educația românească între tradiție și inovație	Work-shop județean
PROEDU OLT	Simpozion județean, Ediția I
Matematica interactivă	Simpozion Național, Ediția a VIII a
Exprimă-te așa cum simți!	Simpozion Județean, ediția a II a
„A turna în formă nouă limba veche și-nțeleaptă”	Simpozion Județean, ediția a I a
„Inovație în educație”	Ediția a II a
Educația la firul ierbii	Simpozion interjudețean
„Metode interactive de predare-învățare utilizate în învățământul preuniversitar”	Simpozion județean
Mereu împreună-integrarea copiilor din medii defavorizate în învățământul preuniversitar	Workshop județean
Violența în mediul școlar	Ediția a II a
„Activitățile instructiv-educative din grădinița de copii în situația actuală, o provocare sau nu pentru învățământul preșcolar”	Simpozion Județean, ediția I
„Școala și comunitatea locală-parteneriat pentru colaborare, educație și reziliență”	Simpozion interjudețean
„Rolul științelor exacte în educarea elevilor în contextul dezvoltării durabile”	Simpozion județean, ediția a II a
Rolul familiei în reușita școlară	Simpozion Național, ediția I



Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Olt
CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



„Sănătatea, componentă esențială a vieții,,	Simpozion interjudețean, ediția a VI-a
„Chimia verde-chimia durabilă”	Simpozion Județean, ediția I
„Eugen Ionescu – prima sută de ani”	Simpozion național, ediția a VII-a
„Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul preuniversitar”	Simpozion national, ediția a II- a
„Contribuția activităților extracurriculare la formarea personalității elevilor,”	Simpozion național, ediția a II-a
„Credința prin tradiții și obiceiuri”	Proiect internațional, ediția a XI-a
„Îmi este tare dor de tine, părinte drag”	Simpozion județean
„Mereu împreună, în cadrul proiectului „Integrarea copiilor din medii dezavantajate în învățământul preuniversitar”	Simpozion județean
„Stereotipii în proiectarea didactică”	Simpozion județean, ediția I
„Părinții bisericii-dascăli ai creștinătății. Figuri celebre de dascăli în literatura rămână”	Simpozion județean interdisciplinar, ediția a VII-a
„Educația - o șansă pentru fiecare”	Ediția I
5 iunie- Ziua învățătorului”	Priect interșcolar, ediția I
„Noi și natura”	Simpozion interjudețean
„Ziua limbii române”	Simpozion Național, ediția a VII a
Părinții bisericii-Dascăli ai creștinătății. Figuri celebre de dascăli în literatura rămână	Simpozion Județean interdisciplinar
Ziua limbii române	Simpozion Național, ediția a VI a
Modalități modern și tradiționale de gestionare a fondului documentar din CDI. Cadru legislativ.	Cercul pedagogic al personalului din CDI 14 noiembrie 2019
Activitate pedagogică. Inițierea în interpretarea de imagini și beletristică a elevilor.	Cercul pedagogic al personalului din CDI 14 mai 2020
Legislație.Documente.Promovarea în grade profesionale.	Cercul pedagogic al bibliotecarilor școlari 22 noiembrie 2019
Interculturalitatea și integrarea cipurului în procesul de învățământ	Cercul pedagogic al bibliotecarilor școlari 15 mai 2020
Total activități	43

e) Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații :

În acest an școlar a fost elaborată și publicată:

#Didactica – revista națională de știință și educație :

– Nr.5, anul III, ediție online, semestrul I



III.2. Managementul carierei

Eficientizarea activității personalului CCD ca urmare a participării la stagii de formare, îmbunătățirea rezultatelor activităților desfășurate, creșterea calității activităților desfășurate în CCD sunt deziderate care au stat la baza implicării personalului Casei Corpului Didactic Olt în propria formare și perfecționare.

Activitatea de perfecționare și formare continuă a propriului personal a urmărit:

- Actualizarea competențelor de bază
- Dobândirea de noi competențe;
- Inițierea și utilizarea de noi metode și materiale didactice.
- Aplicarea unor metode inovative de creștere a motivației pentru învățare
- Îmbunătățirea procesului de predare prin metode și tehnici de perfecționare a calității și eficienței educației
- Creativitate și inovare în predare

În anul școlar 2019-2020, situația participării la programe de formare se prezintă astfel:

1	Daniela NICOLESCU	<ul style="list-style-type: none">- ACCES la educație pentru un viitor sigur;- Dimensiunile educației interculturale;- Educația STEM prin învățare experiențială;- Inter, multi și transdisciplinar în educație;- Predarea integrată de la teorie la practică;- Educația online - provocări și soluții pentru disciplina religie;- Google Classroom în educația online – provocări;- Reducerea riscului de abandon școlar prin derularea programelor de tip „a doua șansă”, „școală după școală” și „alfabetizare funcțională” în unitățile de învățământ preuniversitar;- Utilizarea tehnologiei web 3.0 în procesul educativ.
2.	Mihuț Cristina	<ul style="list-style-type: none">- ACCES la educație pentru un viitor sigur;- Dimensiunile educației interculturale;- Predarea integrată de la teorie la practică;- Educația online - provocări și soluții pentru disciplina religie;- Google Classroom în educația online – provocări;- Reducerea riscului de abandon școlar prin derularea programelor de tip „a doua șansă”, „școală după școală” și „alfabetizare funcțională” în unitățile de învățământ preuniversitar.
3.	Guraliuc Carolina- Maria	<ul style="list-style-type: none">- ACCES la educație pentru un viitor sigur;- Dimensiunile educației interculturale;- Predarea integrată de la teorie la practică;- Educația online - provocări și soluții pentru disciplina religie;- Google Classroom în educația online – provocări;- Reducerea riscului de abandon școlar prin derularea programelor de tip „a doua șansă”, „școală după școală” și „alfabetizare funcțională” în unitățile de învățământ preuniversitar;- Utilizarea tehnologiei web 3.0 în procesul educativ.
4.	Bălașa Marius	<ul style="list-style-type: none">- ACCES la educație pentru un viitor sigur;



		<ul style="list-style-type: none">- Dimensiunile educației interculturale;- Predarea integrată de la teorie la practică;- Educația online - provocări și soluții pentru disciplina religie;- Google Classroom în educația online – provocări;- Reducerea riscului de abandon școlar prin derularea programelor de tip „a doua șansă”, „școală după școală” și „alfabetizare funcțională” în unitățile de învățământ preuniversitar;- Utilizarea tehnologiei web 3.0 în procesul educativ.
5.	Predescu Ecaterina-Ionela	<ul style="list-style-type: none">- ACCES la educație pentru un viitor sigur;- Dimensiunile educației interculturale;- Predarea integrată de la teorie la practică.- Promovarea valorilor interculturalității prin proiecte școlare;- Educația online - provocări și soluții pentru disciplina religie;- Google Classroom în educația online – provocări;- Reducerea riscului de abandon școlar prin derularea programelor de tip „a doua șansă”, „școală după școală” și „alfabetizare funcțională” în unitățile de învățământ preuniversitar;- Utilizarea tehnologiei web 3.0 în procesul educativ.
6.	DUMITRESCU Elena Maria	<ul style="list-style-type: none">- Educația pentru globalizare și integrarea acesteia în sistemul de învățământ;- Educația parentală în clasa digitală;- Familia și factorii motivațională implicații în reușita școlară a elevilor implicați în procesul integrării școlare
7.	Maican Nicolae Eduard	<ul style="list-style-type: none">- Inițiere în domeniul arhivării
8.	Pirná Cătălin Cristian	<ul style="list-style-type: none">- Inițiere în domeniul arhivării

III.3. Strategii educaționale. Dezvoltare, coordonare și colaborare prin parteneriate

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internaționali	
„CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți - CRED”, Cod SMIS 2014+: 118327	Ministerul Educației Naționale		Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale,



			nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.
REGIO UP POCU/665/6/23/1338 62	Liceul Tehnologic "Brătianu" Drăgășani, Jud. Vâlcea Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea		Reducerea și prevenirea abandonului școlartimpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Start2Teach Fii ProFin!	Autoritatea de Supraveghere Financiară (A.S.F.) și Institutul de Studii Financiare (ISF)		Furnizarea unui suport pentru cadrele didactice care predau noțiuni de educație financiară
CDIdei în cărți	Casa Corpului Didactic Sibiu		Festival național CDIdei în cărți
Acord de parteneriat cu CCD Mehedinți	CCD Mehedinți		Dezvoltarea și derularea unor programe comune cu scopul îmbunătățirii și eficientizarea acivțiilor educaționale
Protocol de colaborare "Protecția datelor cu caracter personal"	S.C. Infomed Pro S.R.L., Oradea, jud. Bihor		Organizarea cursului de formare "Protecția datelor cu caracter personal"
Total programe	6		

III.4. Colaborarea cu comunitatea

Pentru promovarea imaginii în comunitate am avut în vedere implicarea tuturor cadrelor didactice în cel puțin o activitate în care au fost exploatate toate resursele de care dispun pentru asigurarea succesului activității, creșterea notorietății cadrelor didactice, descoperirea de noi calități profesionale personale care converg spre obținerea performanței organizației din care fac parte. Am pornit de la premisa că o imagine de succes a instituției în condițiile actuale ale descentralizării, trebuie să atragă de partea ei cât mai mulți actori interesați de activitatea CCD-ului.

Am găsit în Primăria Slatina, Consiliul local, presa locală un sprijin și un aliat în promovarea și cunoașterea bunelor practici.

IV. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Principii ale asigurării calității pentru furnizorii de formare profesională continuă:

La nivelul furnizorului de formare, obiectivele care stau la baza asigurării calității formării profesionale continue sunt:

- ✓ Îmbunătățirea permanentă a nivelului calitativ al serviciilor de formare profesională continuă ;



- ✓ Obținerea, menținerea și creșterea încrederii beneficiarilor în programele de formare profesională continuă;
- ✓ Promptitudine în asigurarea serviciilor de formare profesională continuă;
- ✓ Corelarea permanentă a politicilor de asigurare a calității formării profesionale continue cu acțiunile promovate la nivel european.
- ✓ Îmbunătățirea calității formării profesionale continue presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea furnizorului de formare, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință.

CCD Olt, ca furnizor de cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice utilizează standarde pentru:

- Elaborarea unor oferte variate de formare continuă care să răspundă nevoilor diverse de formare ale cadrelor didactice din sistem, centrate pe competențele obligatorii formulate prin standardele profesionale pentru cadrele didactice;
- Elaborarea unei oferte de formare care să răspundă și să corespundă cerințelor obligatorii prevăzute prin standarde privind pregătirea profesională a cadrelor didactice;
- Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea standardelor profesionale ca instrument de îmbunătățirea a calității propriei pregătiri teoretice și practice profesionale și a procedurilor interne de asigurare a calității.

V. IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE DESFĂȘURATE DE CASA CORPULUI DIDACTIC OLT ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculum-ului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.

V.1 În urma analizei Rapoartelor cu privire la impactul programelor de formare și analiza de nevoi pentru fundamentarea ofertei Casei Corpului Didactic Olt, s-a constatat că, în urma parcurgerii programelor de formare în anul școlar 2021-2022, s-au produs următoarele schimbări asupra calității educației în unitățile școlare din județul Olt:

- aplicarea strategiilor didactice de gestionare eficientă a resurselor educaționale;
- realizarea unei dinamici în activitate determinate de nevoia de schimbare, căutarea de soluții pentru evoluția carierei profesorului;
- însușirea unor strategii moderne de evaluare în vederea ameliorării și dezvoltării procesului instructiv - educativ;
- dobândirea de competențe care vizează dezvoltarea instituțională;
- utilizarea tehnicilor de stimulare a creativității și de dezvoltare a competențelor de antreprenoriat în scopul implementării unor proiecte/ parteneriate eficiente;
- planificarea acțiunilor de evitare și reducere a riscurilor identificate la locul de muncă;



Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Olt
CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



- utilizarea adecvată a competențelor de comunicare în desfășurarea probelor de evaluare scrisă sau orală;
- munca în echipă multidisciplinară.

Iată câteva dintre răspunsurile primite la întrebarea "Ce schimbări ați constatat că s-au produs asupra calității educației în instituția dvs. în urma parcurgerii programelor de formare?"

"Programele de formare au contribuit la dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor, la îmbunătățirea procesului de adaptare a demersului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor, precum și la îmbunătățirea comunicării intra și interpersonale la nivelul clasei de elevi "

"În urma parcurgerii programelor de formare, s-a realizat dezvoltarea profesională, utilizarea tehnologiei informației și comunicării în activitatea didactică, a profesorilor, dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor referitoare la adaptarea demersului didactic și capacitatea de a inova activitatea didactică, asigurarea calității activităților de formare prin monitorizarea impactului la nivelul clasei și al unității."

"Participarea cadrelor didactice la programele de formare profesională continuă aduce beneficii atât celui implicat direct în achiziționarea de competențe, cât și unității noastre școlare. Câteva din principalele schimbări pe care le-a produs asupra calității educației în școală: diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, îmbunătățirea calității actului educativ, adaptarea mai bună și mai rapidă la cerințele postului, îmbunătățirea relației profesor-elev-părinte, eficientizarea managementului clasei de elevi, instruirea diferențiată a elevilor."

"Interesul tot mai crescut al cadrelor didactice în vederea participării la cursuri de formare/perfecționare,

Claolaborarea cadrelor didactice pentru organizarea unor concursuri la nivelul școlii,

Utilizarea noilor tehnologii în activitatea de predare-învățare,

Implicarea unui număr sporit de elevi în activitățile școlare și extrașcolare,

Organizarea și desfășurarea la nivelul școlii a unui număr crescut de proiecte educative. "

"Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice,

Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ-evaluativ,

Elaborarea de standarde de predare și evaluare în vederea atragerii de preșcolari către grădiniță,

Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare."

"Cadre didactice mai bine informate privind legislația școlară, programe educaționale, management școlar;

Elevi mai motivați și mai implicați, urmare a desfășurării actului educativ prin metode moderne."

"Îmbunătățirea demersului educativ,

Capacitatea de a inova activitatea didactică,

Dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor,

Organizarea activităților la clasă și abilitatea de utilizare a tehnologiei informației și comunicării."

"Îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare prin folosirea metodelor centrate pe elev, realizarea de lecții mai atractive;

Îmbunătățirea managementului clasei de elevi realizat prin tratarea diferențiată."

"Programele de formare au constituit o modalitate eficientă de schimbare a percepției cadrelor didactice față de participarea la formare, precum și o mai bună conștientizare a posibilităților de dezvoltare profesională."



Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Olt
CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



V.2 Pentru a evalua impactul activităților de formare desfășurate de Casa Corpului Didactic Olt în anul școlar 2021-2022, am utilizat și Chestionarul de monitorizare a impactului formării continue în școlar 2021 - 2022 format Google docs, ce permite lansarea on-line și prelucrarea statistică automată a chestionarelor.

Pentru a se asigura surprinderea unei imagini cât mai clare și reale a situației, s-au identificat drept factori direct implicați în procesul de eficientizarea a serviciilor de educație, următoarele categorii de actori sociali:

- directori/directori adjuncți;
- cadrele didactice - responsabile cu formarea continuă;
- cadrele didactice debutante;
- cadrele didactice din școli cu copii „problemă”;
- părinți.

Din reprezentanții primelor patru categorii s-a constituit eșantionul cercetării, după cum urmează:

- 10 directori;
- 20 responsabili cu formare continuă (nivel preșcolar, primar, gimnaziu și liceu/ grupuri școlare) din mediul rural și urban;
- 25 cadre didactice debutante (nivel preșcolar, primar, gimnaziu și liceu/ grupuri școlare) din mediul rural și urban;
- 750 cadre didactice din școli (nivel preșcolar, primar, gimnaziu și liceu/ grupuri școlare) din mediul rural și urban.

	Sex		Mediul de proveniență		Gradul didactic			
	Masculin	Feminin	Urban	Rural	Debutant	Definitiv	Gradul II	Gradul I
Nr.	355	450	485	320	25	170	210	400
%	44,09	55,91	60,24	39,76	3,10	21,11	26,08	49,68

În prima etapă, a fost aplicat celor 805 cadre didactice, ceea ce reprezintă peste 18,29% din cadrele didactice la nivelul județului Olt, un set de întrebări, astfel încât să aibă posibilitatea să-și exprime nevoile de formare din școală. Procesul de aplicare a chestionarelor s-a desfășurat în perioada 11 aprilie – 11 iunie 2022.

V.3 În completarea rezultatelor obținute în urma aplicării chestionarului, a fost organizat și un focus grup cu scopul analizării percepției subiecților asupra analizei de nevoi, identificării preferințelor și opiniilor cadrelor didactice din județul Olt în legătură cu organizarea programelor/atelierelor.

Întâlnirea focus grup a avut o durată între 1,5 ore și 2 ore. Participanții la focus grupul realizat în cadrul acestei analize a nevoilor sunt inspectori școlari, directori, profesori pentru învățământ preșcolar și primar, profesori de gimnaziu, liceu (teoretic, tehnologic, vocațional), părinți. Omogenitatea grupului este un deziderat important (în grup sunt incluse persoane din aceeași categorie relevantă pentru problema cercetată).

Etapele desfășurării interviului



Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Olt
CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



1. Prezentarea moderatorului.
2. Explicarea esenței metodei focus-grup.
3. Prezentarea generală a temei.
4. Consemnarea discuțiilor de către un raportor, într-un proces verbal. Acest lucru a fost necesar, pentru a prelucra informația obținută, iar însemnările au fost folosite doar în scopurile cercetării.
5. Formularea concluziilor consemnate în procesul verbal și în Raportul final asupra interviului.

Instrumentele aplicate în scopul realizării studiului au scos în evidență următoarele nevoi:

- Cursuri de perfecționare/ formare;
- Nevoia de dezvoltare personală;
- Îndrumarea în elaborarea/completarea documentelor școlare;
- Nevoia de consiliere în carieră;
- Nevoia intrinsecă de perfecționare în profesiunea didactică;
- Dobândirea de noi cunoștințe;
- Acumularea de credite profesionale;
- Resurse financiare pentru organizarea activităților educaționale;
- Suport teoretic – oferta de cursuri pentru formarea continuă și dezvoltare personală.

Răspunsurile primite la întrebări conform grilei de interviu au fost:

1. Cum apreciați colaborarea dumneavoastră cu Casa Corpului Didactic din ultimii 3 ani (aspecte pozitive/aspecte negative)?

Respondenții au apreciat colaborarea lor cu Casa Corpului Didactic Olt ca fiind:

- 1% satisfăcătoare;
- 18% bună;
- 81% foarte bună.

2. Care sunt nevoile/cerințele educaționale cu care se confruntă profesorii la orele de curs?

Nevoile / cerințele educaționale cu care se confruntă profesorii la orele de curs sunt:

- Nevoia de a-și însuși noi tehnici și strategii de predare – învățare, 66%;
- Lipsa de experiență în elaborarea documentelor școlare, 16%;
- Nevoia de a fi îndrumați în proiectarea activității specifice, 10%;
- Nevoia de a fi consiliați (în special a debutanților) în cariera didactică, 8%.

3. Ce tipuri de cursuri considerați că ar fi utile pentru dezvoltarea abilităților și aptitudinilor dumneavoastră?

Cursurile pe care participanții la focus grup le-au considerat ca fiind necesare în activitatea lor de la catedră sunt următoarele:

- programe de formare referitoare la îndrumarea în cariera didactică;
- programe de formare referitoare la stimularea motivației școlare;
- programe de formare referitoare la consilierea copiilor și părinților;
- programe de formare referitoare la tehnici de comunicare educațională.

4. În urma participării la un curs de formare continuă, care vor fi primele persoane beneficiare (care vor afla despre asta) și prin ce modalități veți realiza acest lucru?

La această întrebare am obținut următoarele răspunsuri:

- Copiii de la clasă - 74%;
- Cadrele didactice din școală - 14%;
- Părinții copiilor – 11%;
- Comunitatea – 1%.



5. Cât de cunoscută vă este activitatea comisiei pentru perfecționare metodică și formare continuă din unitatea dumneavoastră?

Activitatea comisiei de perfecționare din școlile participanților la studiu a fost următoarea:

- Activitatea comisiei în școală este foarte cunoscută – 70%;
- Comisia de perfecționare face informări despre activitatea de formare continuă în mod regulat – 88%;
- Comisia de perfecționare nu se implică în activitatea de formare continuă – 2%.

6. Până în prezent, dumneavoastră ați participat la activități metodic-științifice și psihopedagogice? Care sunt, în opinia dvs., avantajele/beneficiile participării la astfel de activități metodic-științifice și psihopedagogice (simpozioane, conferințe, schimburi de bune practici)?

Participările la activități metodic-științifice și psihopedagogice (simpozioane, conferințe, schimburi de bune practici) sunt apreciate:

- Necesare pentru acumularea punctelor din grilele de evaluare (gradații, mobilitatea personalului etc);
- Necesare pentru schimburi de experiență;
- Necesare pentru însușirea de noi cunoștințe;
- Neimportante.

7. Cum apreciați oferta de cursuri a Casei Corpului Didactic Olt. Tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare ale profesorilor?

- 88% dintre cei care au răspuns la această întrebare consideră că tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare ale profesorilor;
- 12% dintre cei care au răspuns consideră că oferta ar putea fi îmbunătățită.

Disfuncții identificate în activitatea de formare:

- neimplicarea unor unități școlare din mediul rural în activitățile organizate de Casa Corpului Didactic Olt;
- insuficienta motivare și implicare a responsabililor cu formarea continuă din școli pentru mobilizarea participării cadrelor didactice la unele cursuri de formare continuă;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent;
- buget alocat formării continue insuficient;
- restrângerea personalului angajat.

Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2021 – 2022)

- Colaborarea mai bună cu personalul didactic din rețea (întâlniri, instruiri), prioritar cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare;
- Analiza reală a nevoilor de formare prin aplicarea unui eșantion de chestionare și de interviuri responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare;
- Promovarea performanței prin participarea culturii organizaționale;
- Introducerea în oferta de formare continuă a mai multor programe de didactica specialității (pondera lor să fie mult mai mare ca până acum);
- Introducerea unor programe de perfecționare care să aprofundeze metodele inovative de predare-învățare-evaluare;



Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Olt
CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



- Promovarea egalității de șanse și de acces la formarea continuă a tuturor cadrelor didactice din județ;
- Dezvoltarea unui sistem de management educațional și de asigurare a calității, având în vedere nevoile reale de dezvoltare profesională și în concordanță cu strategiile elaborate de către Institutul de Științe ale Educației;
- Introducerea periodică a informațiilor legate de activitatea instituției și de multiplicarea rezultatelor prin revista proprie;
- Fructificarea tuturor oportunităților pentru dezvoltarea profesională proprie a întregului personal din Casa Corpului Didactic Olt.

Concluzii asupra acestor activități (calitate, impact, utilitate) din punct de vedere al calității și impactului::

- Interes crescut din partea cadrelor didactice pentru organizarea activităților metodice, științifice și culturale sub forma simpozioanelor, meselor rotunde, dezbateri, etc.;
- Participarea numeroasă a cadrelor didactice datorată desfășurării activităților sub formă de webinar;
- Multe simpozioane și conferințe au ajuns la un număr mare de ediții demonstrând astfel calitatea activităților propuse și interesul cadrelor didactice;
- Toate aceste activități au avut impactul dorit de organizatori, fiind realizate ca activități interactive și exemple de bună practică. Unele activități au avut un obiectiv clar, acela de a preveni și corecta abandonul școlar în scopul finalizării învățământului obligatoriu în special în mediul rural;
- A existat o bună comunicare între cadre didactice de diferite specialități, nivele de învățământ și zone geografice.

DIRECTOR,
Daniela NICOLESCU

Întocmit,
Profesor metodist
Carolina-Maria GURALIUC