



Ministerul Educației Naționale
Inspectoratul Școlar Județean Olt
CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



Nr. 661/05.09.2017

**ANALIZA DE NEVOI PRIVIND FORMAREA
CONTINUĂ
pentru anul școlar 2017-2018
- STUDIU -**

CASA CORPULUI DIDACTIC OLT

Str. Ionașcu, Nr. 38, Slatina, Olt, C.P. 230 081, România
Telefon : 0249 406 103 ; Fax: 0249 406 203
E-mail: ccdolt@yahoo.com ; site: www.ccdolt.ro



Analiza de nevoi privind formarea continuă pentru anul școlar 2017- 2018 s-a realizat în concordanță cu obiectivele Strategiei Europa 2016-2020 care propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007 – 2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și propune o viziune globală asupra dezvoltării/consolidării întregului sistem de educație și formare profesională adresat participanților la învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, din perspectiva calificărilor și competențelor, prezenta strategie propune o abordare conexată cu strategiile elaborate de Ministerul Muncii, Protecției Sociale, Familiei și Persoanelor Vârstnice în domeniul ocupării și echității sociale. Propunerea și parcurgerea unor asemenea programe contribuie la atingerea țintei strategice ca până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți să participe la programele de învățare de-a lungul vieții.

În acest sens, Casa Corpului Didactic Olt a realizat un studiu, în perioada august-septembrie 2017, privind identificarea nevoii de formare profesională a personalului din învățământul oltean.

Descrierea cercetării realizate în vederea identificării nevoilor de formare

Obiectivele analizei de nevoi:

- identificarea problemelor cu care se confruntă cadrele didactice, din perspectiva diferiților factori implicați în procesul de învățământ;
- stabilirea direcțiilor prioritare de acțiune;
- adoptarea celor mai potrivite decizii privind designul activităților propuse.

Metodologia utilizată:

În realizarea analizei de nevoi de formare s-au avut în vedere următoarele etape:

1. colectarea informațiilor preliminare necesare definirii:

- **principalilor actori sociali** implicați în formarea și susținerea adaptării cadrelor didactice care nu au obținut încă gradele didactice;
- **principalelor arii** susceptibile generatoare de probleme de adaptare;
- **instrumentelor adecvate** obținerii de informații relevante pentru proiectarea programelor de formare.

1. identificarea instrumentelor de lucru:

- **chestionar** aplicat cadrelor didactice din mediul urban și rural (2016) cadre didactice chestionate) urmat de **focus grup** organizat și cu participarea diferiților actori implicați în educația copiilor.



- **analiza SWOT** a situației cadrelor didactice;
- 2. culegerea informațiilor;
- 3. interpretarea datelor privind problemele și nevoile cadrelor didactice în vederea stabilirii concluziilor și a cadrului viitoarelor activități.

În proiectarea și realizarea analizei de nevoi s-au avut în vedere următoarele considerente:

- să fie utilizate informații cât mai complete în definirea backgroundului problemelor;
- să se realizeze definirea cât mai precisă și comprehensivă a problemelor;
- să se poată genera soluții alternative pentru problemele identificate;
- să permită monitorizarea a cât mai mulți factori (timpul, resursele materiale, abilitățile persoanelor).

Pentru a se asigura surprinderea unei imagini cât mai clare și reale a situației, s-au identificat drept factori direct implicați în procesul de eficientizarea a serviciilor de educație, următoarele categorii de actori sociali:

- **cadrele didactice - responsabile cu formarea continuă;**
- **cadrele didactice debutante;**
- **cadrele didactice din școli cu copii „problemă”;**
- **părinți.**

Din reprezentanții primelor **trei categorii** s-a constituit eșantionul cercetării, după cum urmează:

- **108 responsabili cu formare continuă** (nivel preșcolar, primar, gimnaziu și liceu/ grupuri școlare) din mediul rural și urban;
- **177 cadre didactice debutante** (nivel preșcolar, primar, gimnaziu și liceu/ grupuri școlare) din mediul rural și urban;
- **1731 cadre didactice din școli** (nivel preșcolar, primar, gimnaziu și liceu/ grupuri școlare) din mediul rural și urban.

În prima etapă, a fost aplicat celor 2016 cadre didactice un set de întrebări, astfel încât să aibă posibilitatea să-și exprime nevoile de formare din școală.

Diagnoza nevoilor de formare s-a realizat în corelare:

- Cerințele elaborate de Ministerul Educației Naționale;
- Rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Olt;
- Rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale;
- Rezultatele chestionarelor (de evaluare, apreciere) aplicate în sistem;
- Planurile de dezvoltare instituțională a unor organizații școlare din mediul rural și mediul urban;
- Focus grupul;
- Analiza SWOT;



- Discuții individuale.

Pentru realizarea unei analize cât mai cuprinzătoare și reale a situației inițiale s-a aplicat analiza SWOT. Pornind de la obiectivele specifice menționate mai sus, s-au conturat și anumite obiective cu caracter practic-aplicativ. În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar al județului Olt sunt prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare.

Analiza S.W.O.T.

Puncte tari (Strengths):

- Rolul recunoscut al C.C.D. Olt de promotor, subliniat în reforma educațională, în conformitate cu OMECTS nr. 5554/2011;
- Casa Corpului Didactic este centru de resurse și asistență educațională și managerial pentru cadrele didactice și cadrele didactice auxiliare, conform prevederilor art. 244 alin. (4) din Legea nr.1/2011;
- Activitățile cu caracter științific, metodic, cultural de înaltă ținută organizate de C.C.D. și apreciate la nivel local;
- Existența unui sediu propriu;
- Existența echipamentelor tehnologice care acoperă nevoile profesionale ale angajaților;
- Numărul mare de cadre didactice din învățământul oltean angrenate în elaborarea de auxiliare curricular și mijloace de învățământ omologate de M.E.N.;
- Competența profesională a angajaților;
- Existența unui număr mare de formatori și metodiști cu experiență didactică pentru susținerea cursurilor de formare;
- Experiență în derularea de programe de formare;
- Orientarea ofertei de formare-cursuri avizate – spre domeniile de interes

Puncte slabe (Weaknesses):

- Cantitatea mare de informație prelucrată electronic care determină timp de lucru prelungit pe calculator;
- Volum mare de muncă, număr insuficient de angajați;
- Număr mic de cursuri cu credite în Oferta CCD-ului din ultimii ani, inclusiv în domeniul managementului;
- Existența formalismului în formarea continuă;
- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent;
- Insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare;
- Lipsa fondurilor necesare achiziționării unor obiecte de inventar;
- Absența unui soft pentru evidența cărților din bibliotecă;
- Sincopă în circulația informației între C.C.D. și unitățile școlare, datorate neimplicării la timp a directorilor și personalului didactic și lipsei de pregătire în domeniul comunicării instituționale;
- Insuficienta motivare și implicare a responsabililor cu formarea continuă din școli pentru determinarea nevoii de formare sau pentru mobilizarea



<p>identificate în urma interpretării chestionarelor on-line completate de către cadrele didactice din județul Olt;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Realizarea unei monitorizări de impact a programelor/cursurilor de formare, asigurându-se astfel un feedback regulator real al activității de formare;➤ Existența cabinetului AeL;➤ Existența fondului de carte;➤ Conectare la INTERNET pentru toate compartimentele;➤ Colaborare prin acorduri de parteneriat cu unități școlare din județ;➤ Expertiză în oferirea de consultanță în formare și documentare metodică de specialitate, psihopedagogică a întregului personal din județ;➤ Publicarea revistei naționale de știință și educație <i>Proeducația</i>;➤ Imaginea pozitivă a CCD reflectată în mass-media;➤ Existența unor resurse bugetare care pot susține anumite activități.	<p>participării cadrelor didactice la unele cursuri de formare continuă.</p>
--	--

<p>Oportunități (Opportunities):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Caracterul de prioritate națională a învățământului;➤ Existența programelor M.E.N. și a programelor POSDRU de formare a cadrelor didactice;➤ Interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii învățământului;➤ Introducerea și utilizarea sistemului AeL;➤ Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale;➤ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea învățământului;	<p>Amenințări (Threats):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Inexistența standardului ocupațional pentru profesorul metodist al Casei Corpului Didactic;➤ Creșterea competitivității pe piața furnizorilor de formare continuă, în sensul plății mai avantajoase a formatorilor de către alți furnizori;➤ Numărul mare de cadre didactice și personal didactic auxiliar necuprins în niciun program de formare;➤ Greutatea preluării și prelucrării rapide a informației, mai ales din zona rurală;➤ Migrarea cadrelor didactice calificate spre alte domenii ale economiei mai
--	--



<ul style="list-style-type: none">➤ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic;➤ Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice;➤ Buna colaborare cu M.E.N., I.Ș.J Olt, Instituția Prefectului, Consiliul Județean, Consiliul Local și Primăria Slatina;➤ Participarea personalului CCD la cursuri de formare și dezvoltare profesională;➤ Număr mare de proiecte și programe de formare datorate reformei organizate de MEN prin intermediul CCD-urilor din țară;➤ Numărul mare de cadre didactice care doresc să participe la programe de perfecționare și de formare continuă;➤ Accesul gratuit al personalului didactic și didactic-auxiliar la programele de formare continuă și de perfecționare;➤ Deschiderea conducerii I.Ș.J. Olt la dialogul permanent cu CCD Olt pentru corelarea obiectivelor și sprijinirea activităților derulate prin CCD;➤ Posibilitatea accesării fondurilor structurale;➤ Existența unui sistem informațional modern de vizibilitate a CCD pentru toate cadrele didactice(site CCD).	<p>attractive din punct de vedere al salarizării;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;➤ Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale;➤ Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;➤ Dificultăți în deplasarea formabililor/formatorilor;➤ Resurse financiare insuficiente alocate de la buget programelor de perfecționare o dată la 5 ani și a altor tipuri de programe sau cursuri subvenționate de la buget.
--	---

Pentru realizarea unei analize cât mai cuprinzătoare și reale a situației inițiale s-a realizat analiza SWOT după aplicarea următorului **chestionar și a focus grupului:**

CHESTIONAR PRIVIND ANALIZA DE NEVOI



Acest chestionar se adresează participanților la curs și urmărește înregistrarea opiniilor privind analiza de nevoi în vederea organizării și desfășurării cursurilor de formare continuă de către Casa Corpului Didactic Olt.

1. Ce importanță acordați, pe o scală de 1 la 10, unde 1 semnifică nici o importanță, iar 10 foarte mare importanță, formării continue pentru activitatea pe care o desfășurați? (Încercuiți o singură cifră)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Care sunt pentru dumneavoastră cele mai importante criterii în alegerea unui modul/curs de formare (Încercuiți maximum 3 variante de răspuns):

- furnizorul de formare;
- tematica;
- durata cursului;
- costurile;
- perioada de desfășurare;
- formatorii;
- certificarea care permite obținerea de credite;
- altele, care?

3. Care sunt motivele pentru care ați parcurge un program de formare?

- pentru dezvoltarea personală;
- pentru completarea dosarului personal (vizați depunerea unui dosar pentru obținerea unei gradații);
- mobilitatea personalului (detașare, transfer, restrângere de activitate etc.);
- ocuparea unei funcții de conducere (director/director adjunct, inspector școlar etc.);
- alte situații, care?

4. Având în vedere prevederile legale care spun că fiecare cadru didactic este obligat să obțină 90 de credite la fiecare interval consecutiv de 5 ani, dumneavoastră câte credite ați acumulat în intervalul 2011 - 2016?

.....



5. Care dintre următoarele categorii de cursuri vi s-ar părea utile pentru formarea dumneavoastră continuă? Ordonăți preferințele pe o scală de la 1 (cel preferat) la 9 (cel mai puțin preferat).

- programe de formare referitoare la absenteism și abandon școlar;
- programe de formare referitoare la abilitarea curriculară/dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
- programe de formare referitoare la managementul proiectelor cu finanțare europeană;
- programe de formare referitoare la tehnici de comunicare educațională;
- programe de formare referitoare la managementul conflictelor în clasa de elevi;
- programe de formare referitoare la consilierea copiilor și părinților;
- programe de formare referitoare la predarea inovativă utilizând TIC și noile tehnologii;
- programe de formare referitoare la stimularea motivației școlare;
- programe de formare în afara specializării dumneavoastră de bază, propuneți:

.....
.....

6. Vă rugăm să faceți aprecieri generale privind oferta de cursuri a Casei Corpului Didactic Olt. Tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare proprii? (Bifați cu X varianta de răspuns.)

Dezacord total	Dezacord	Nici acord, nici dezacord	De acord	Cu totul de acord
----------------	----------	---------------------------	----------	-------------------

7. În ce măsură ați fi interesat să participați la cursuri de formare continuă (avizate M.E.N.) chiar dacă nu veți primi credite în urma absolvirii cursului? (Bifați cu X varianta de răspuns.)

În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură
-----------------------	----------------	----------------	-----------------------

8. Ați participat la un program de formare continuă organizat de Casa Corpului Didactic Olt?

- Da Nu

9. Dacă ați răspuns „Da” la întrebarea nr. 8, vă rugăm să nominalizați care a fost ultimul curs finalizat la Casa Corpului Didactic Olt și în ce an:

.....
.....



10. În ceea ce privește organizarea formării, ce tip de program de formare continuă ați prefera să urmați? Ordonăți preferințele pe o scală de la 1 (cel preferat) la 5 (cel mai puțin preferat).

- tradițional, care presupune prezența fizică la curs pe întreaga durată a acestuia;
- la distanță, care presupune în special muncă individuală și anumite întâlniri cu formatorii;
- on-line (prin Internet), care nu necesită întâlniri de tipul față-în-față între cursanți și formatori;
- o combinație între cursul tradițional și cel la distanță;
- combinație între cursul tradițional și cel online (prin Internet);
- altă formă; care ?.....

Vă rugăm să completați următoarele date de identificare:

- Nume și prenume
- Școala Specialitatea
- Gradul didactic Debutant; Definitiv; Grad didactic II; Grad didactic I; Doctor
- Nivelul de învățământ la care predați:
 Preșcolar; Primar; Gimnazial; Liceal teoretic; Învățământ tehnologic;
Vocațional; C.Ș.S; Palatul copiilor.
- Vechimea în învățământ: ani (la 1 septembrie 2017).

Observații. În cazul în care chestionarul nu a inclus anumite aspecte pe care le considerați importante din perspectiva preferințelor pentru propria formare continuă și pe care doriți să le semnalati, vă rugăm să le notați în spațiul de mai jos:

.....
.....
.....
.....



Prezentarea focus-grupului

Prin realizarea acestui focus grup se va urmări, în primul rând, respectarea condițiilor specifice necesare desfășurării interviului: stabilirea unei relații de încredere față de persoana cercetătorului și formarea unei atitudini deschise, cooperante a subiecților în cadrul focus grupului.

Structura ghidului de interviu cuprinde întrebări deschise referitoare la percepția proprie a subiecților asupra analizei de nevoi identificarea preferințelor și opiniilor cadrelor didactice din județul Olt în legătură cu organizarea programelor/atelierelor și workshopurilor de formare.

Întâlnirea focus grup va avea o durată între 1,5 ore și 2,5 ore. Participanții la focus grupul realizat în cadrul acestei analize a nevoilor sunt inspectori școlari, directori, profesori pentru învățământ preșcolar și primar, profesori de gimnaziu, liceu (teoretic, tehnologic, vocațional), părinți. Omogenitatea grupului este un deziderat important (în grup sunt incluse persoane din aceeași categorie relevantă pentru problema cercetată).

Focus grupul a fost compus din 18 specialiști, reprezentanți ai următoarelor instituții: Inspectoratul Școlar Județean Olt (un inspector școlar), Colegiul Național „Radu Greceanu” Slatina (un director), Colegiul Național „A.I.Cuza” Corabia (un director), Școala Gimnazială Valea Mare (un director), Colegiul Național Vocațional „Nicolae Titulescu” Slatina (un profesor), Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina (un profesor), Colegiul Tehnic „Alexe Marin” Slatina (un profesor), Liceul Teoretic „Ion Ghe. Roșca” Osica de Sus (un învățător), Liceul cu Program Sportiv Slatina (un învățător), Palatul copiilor „Adrian Baran” Slatina (un profesor), Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Slatina (o educatoare), Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă” Slatina (o educatoare) părinți (două persoane) un moderator specialist care va susține interacțiunea în grup și va menține discuția pe tema de interes, un raportor și un observator și directorul Casei Corpului Didactic Olt.

Etapele desfășurării interviului

1. Prezentarea moderatorului.
2. Explicarea esenței metodei focus-grup.
3. Prezentarea generală a temei.
4. Consemnarea discuțiilor de către un raportor, într-un proces verbal. Acest lucru a fost necesar, pentru a prelucra informația obținută, iar însemnările au fost folosite doar în scopurile cercetării.
5. Formularea concluziilor consemnate în procesul verbal și în Raportul final asupra interviului.



Ghid de interviu

1. Cum apreciați colaborarea dumneavoastră cu Casa Corpului Didactic din ultimii 3 ani (aspecte pozitive/aspecte negative)?

.....
.....
.....

2. Care sunt nevoile/cerințele educaționale cu care se confruntă profesorii la orele de curs?

.....
.....
.....

3. Ce tipuri de cursuri considerați că ar fi utile pentru dezvoltarea abilităților și aptitudinilor dumneavoastră?

.....
.....
.....

4. Imaginați-vă că ați participat la un curs de formare continuă. Care vor fi primele persoane beneficiare (care vor afla despre asta) și prin ce modalități veți realiza acest lucru?

.....
.....
.....

5. Cât de cunoscută vă este activitatea comisiei pentru perfecționare metodică și formare continuă din unitatea dumneavoastră?

.....
.....
.....



6. Până în prezent, dvs. ați participat la activități metodico-științifice și psihopedagogice? Care sunt, în opinia dvs., avantajele/beneficiile participării la astfel de activități metodico-științifice și psihopedagogice (simpozioane, conferințe, schimburi de bune practici)?

.....
.....
.....
.....

7. Cum apreciați oferta de cursuri a Casei Corpului Didactic Olt. Tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare ale profesorilor?

.....
.....
.....
.....

8. Concluzii și recomandări.

.....
.....
.....
.....

Numele și prenumele participantului.....

De la

Centralizarea rezultatelor și formularea concluziilor aplicării chestionarului și organizării focus-grupului

Instrumentele aplicate în scopul realizării studiului au scos în evidență următoarele nevoi:

- Cursuri de perfecționare/ formare;
- Nevoia de dezvoltare personală;
- Comunicare productivă;
- Schimburi de experiență în domeniul instruirii differentiate;

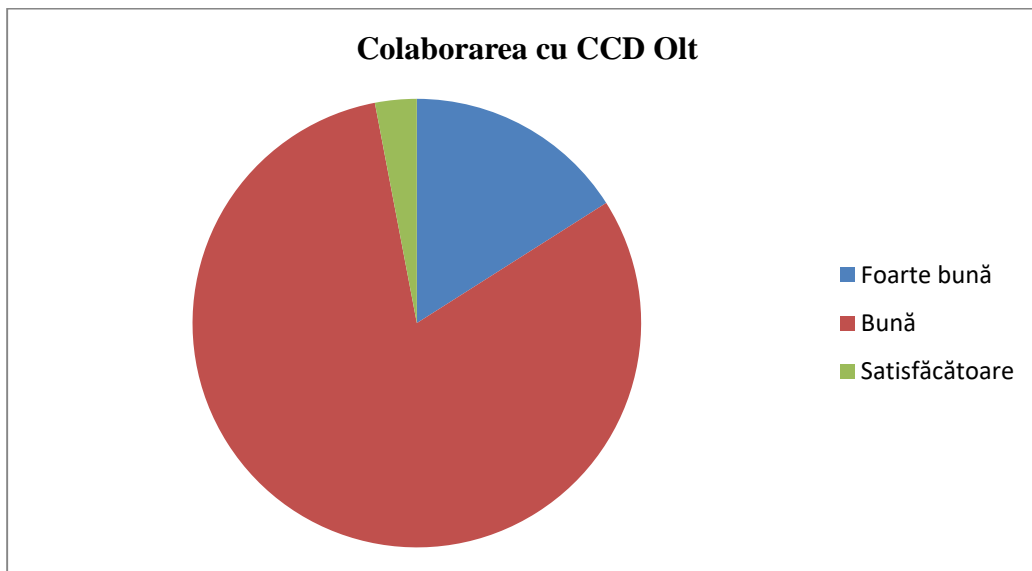


- Pasiunea pentru profesiunea didactică;
- Nevoia intrinsecă de perfecționare în profesiunea didactică;
- Dobândirea de noi cunoștințe;
- Nevoia de socializare;
- Acumularea de credite profesionale;
- Resurse financiare pentru organizarea activităților educaționale;
- Suport teoretic – oferta de cursuri pentru formarea continuă și dezvoltare personală.

1. Cum apreciați colaborarea dumneavoastră cu Casa Corpului Didactic din ultimii 3 ani (aspecte pozitive/aspecte negative)?

Respondenții au apreciat colaborarea lor cu Casa Corpului Didactic Olt ca fiind:

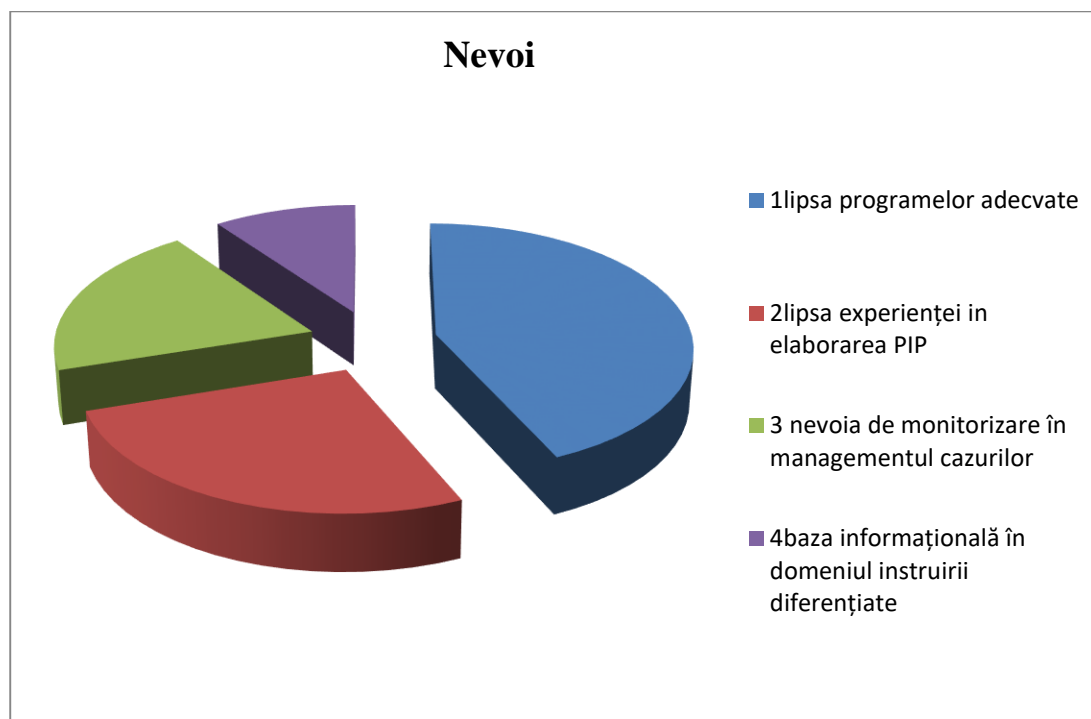
- 3% satisfăcătoare;
- 81% bună;
- 16% foarte bună.



1. Care sunt nevoile/cerințele educaționale cu care se confruntă profesorii la orele de curs?

Nevoile / cerințele educaționale cu care se confruntă profesorii la orele de curs sunt:

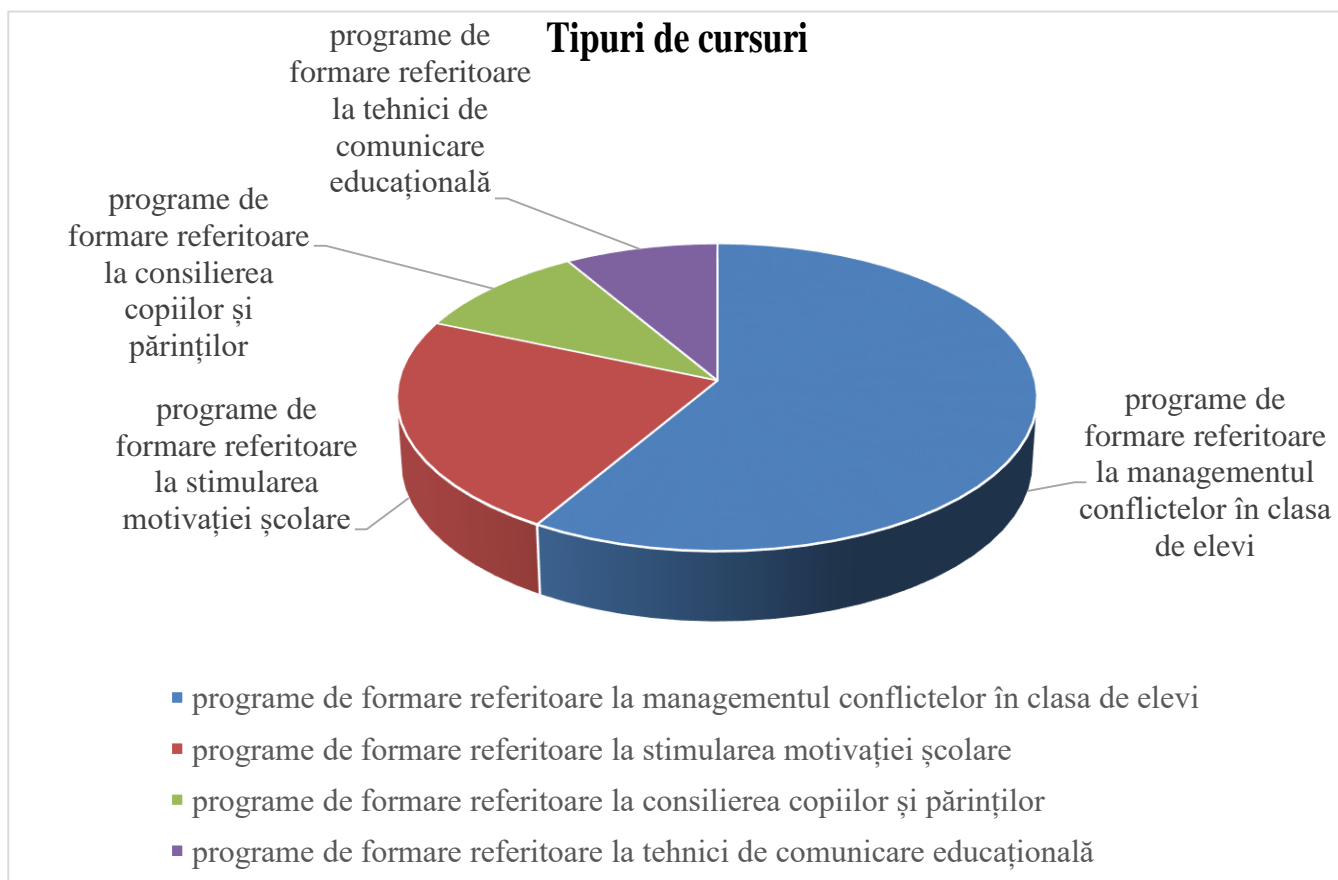
- Lipsa programelor adaptate nevoilor copiilor cu cerințe educative speciale și, implicit, evaluarea defectuoasă care nu este în acord cu realitatea cazurilor;
- Lipsa de experiență în a elabora programe de intervenție personalizate pentru copiii supradotați sau copiii cu rămăneri în urmă la învățătură;
- Nevoia de a fi monitorizați pe tot parcursul acțiunii de integrare a copiilor cu ces în învățământul de masă;
- Nevoia de a fi informați în domeniul instruirii diferențiate.



2. Ce tipuri de cursuri considerați că ar fi utile pentru dezvoltarea abilităților și aptitudinilor dumneavoastră?

Cursurile pe care participanții la focus grup le-au considerat ca fiind necesare în activitatea lor de la catedră sunt următoarele:

- programe de formare referitoare la managementul conflictelor în clasa de elevi;
- programe de formare referitoare la stimularea motivației școlare;
- programe de formare referitoare la consilierea copiilor și părinților;
- programe de formare referitoare la tehnici de comunicare educațională.

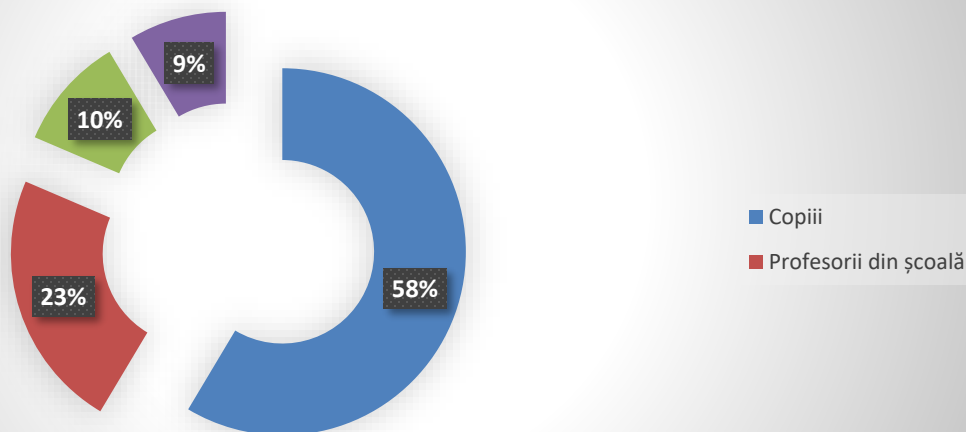


3. Imaginați-vă că ați participat la un curs de formare continuă. Care vor fi primele persoane beneficiare (care vor afla despre asta) și prin ce modalități veți realiza acest lucru? La această întrebare am obținut următoarele răspunsuri:

- Copiii de la clasă - 58%;
- Cadrele didactice din școală - 23%;
- Părinții copiilor – 10%;
- Comunitatea – 9%.



Beneficiarii cursurilor de formare

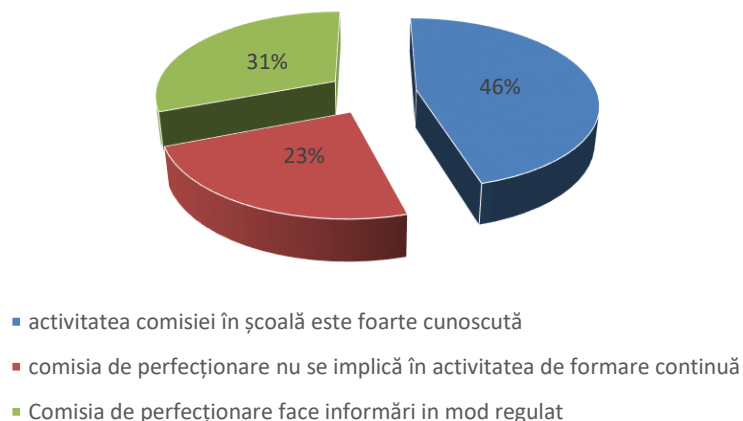


4. Cât de cunoscută vă este activitatea comisiei pentru perfecționare metodică și formare continuă din unitatea dumneavoastră?

Activitatea comisiei de perfecționare din școlile participanților la studiu a fost următoarea:

- Activitatea comisiei în școală este foarte cunoscută – 46%;
- Comisia de perfecționare face informări despre activitatea de formare continua în mod regulat – 31%;
- Comisia de perfecționare nu se implică în activitatea de formare continua – 23%.

Activitatea comisiei de perfecționare

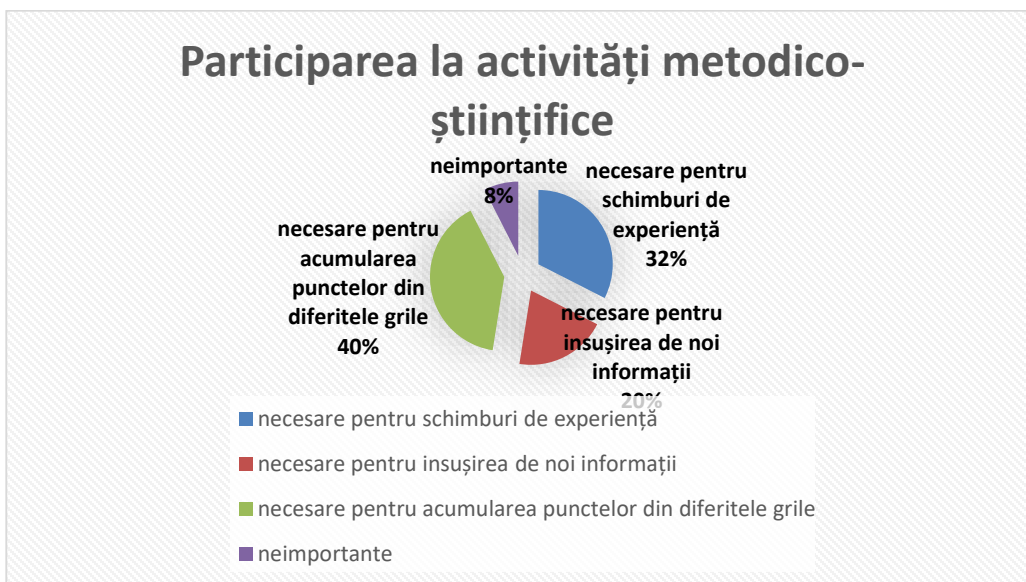




5. Până în prezent, dumneavoastră ați participat la activități metodico-științifice și psihopedagogice? Care sunt, în opinia dvs., avantajele/beneficiile participării la astfel de activități metodico-științifice și psihopedagogice (simpozioane, conferințe, schimburi de bune practici)?

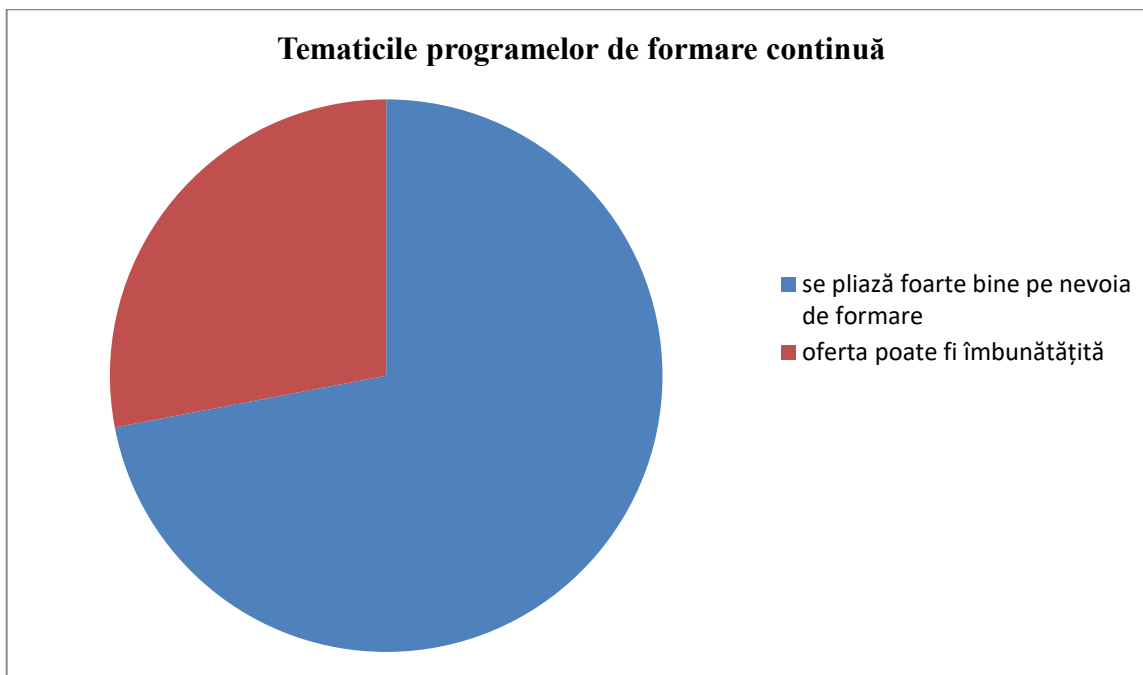
Participările la activități metodico-științifice și psihopedagogice (simpozioane, conferințe, schimburi de bune practice) sunt apreciate:

- Necesare pentru acumularea punctelor din grilele de evaluare (gradații, mobilitatea personalului etc);
- Necesare pentru schimburi de experiență;
- Necesare pentru însușirea de noi cunoștințe;
- Neimportante.



6. Cum apreciați oferta de cursuri a Casei Corpului Didactic Olt. Tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare ale profesorilor?

- 72% dintre cei care au răspuns la această întrebare consider că tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare ale profesorilor;
- 28% dintre cei care au răspuns consider că oferta ar putea fi îmbunătățită.



7. Concluzii și recomandări

Pornind de la rezultatele analizei de nevoi, putem converti o serie de elemente relevate de către participanți în sugestii de elaborare curriculară a cursului sau în sugestii metodologice eficiente în abordarea tematicii propuse.

1. Profesorii au, pe lângă pregătirea în specialitate și o puternică motivație privind participarea la programe de formare alternativă care să furnizeze competențele necesare atingerii standardelor de performanță în învățământul preuniversitar. La nivelul profesorilor se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cadre didactice competente, capabile să asigure creșterea calității educației prin promovarea unui parteneriat deschis și flexibil și asigurarea bunei comunicări strategice interinstituționale.
2. Formarea inițială a cadrelor didactice nu asigură o pregătire necesară instruirii diferențiate a copiilor la clasă. Această situație generează dificultăți în toate fazele de exercitare a profesiei didactice: necunoașterea legislației școlare, dificultăți în comunicarea cu copiii, cu părinții acestora. Prin formarea sistematică a profesorilor din sistemul preuniversitar de educație, rolurile dascălilor în ceea ce privește intervenția la clasă se vor exercita cu un grad sporit de profesionalism ceea ce va avea ca efect direct creșterea calității educației școlare, precum și dezvoltarea rutelor flexibile de învățare pe tot parcursul vieții pentru categoriile de beneficiari implicați. Beneficiile practicii instruirii diferențiate în instituțiile școlare sunt: optimizarea activității profesorului prin supervizare, remedierea deficiențelor în procesul de predare – evaluare-comunicare, buna integrare a copiilor în școală.



3. Sensibilizarea și responsabilizarea managerului din învățământul preuniversitar cu privire la necesitatea elaborării și derulării unor programe de formare în rezonanță cu nevoile de dezvoltare și optimizare identificate la nivelul organizației pe care o conduce;
4. Dezvoltarea și extinderea competențelor privind rolurile sociale și dezvoltarea personală și profesională, interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, toate acestea conduc către asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități;
5. Pe termen lung, efectul acestui program de formare va contribui la dezvoltarea și modernizarea sistemului preuniversitar de educație și formare profesională.

Situația rezultatelor obținute la examenul de titularizare în învățământ 2017

	Nr.	Procent
Număr candidați prezenți (cu lucrări transmise la evaluare)	436	
Candidați cu note ≥ 5	317	72,7
Candidați cu note ≥ 7	173	39,67
Candidați cu note ≤ 5	119	27,29
Număr de lucrări anulate în centrul de examen	1	
Număr de lucrări anulate în centrul de evaluare	1	

Situația rezultatelor obținute la examenul de titularizare în învățământ 2017, după contestații

	Nr.	Procent
Număr candidați prezenți (cu lucrări transmise la evaluare)	466	
Candidați cu note ≥ 5	357	76,61
Candidați cu note ≥ 7	200	42,91
Candidați cu note ≤ 5	109	23,39
Număr de lucrări anulate în centrul de examen	1	
Număr de lucrări anulate în centrul de evaluare	1	



Statistici examenul național de definitivare, sesiunea 2017

Nr. crt.	Candidați	Nr. candidați	Observații
1.	Candidați înscriși/octombrie 2016	135	
2.	Candidați respinși	2	vechime necorespunzătoare
3.	Candidați validați/decembrie 2016	133	
4.	Candidați înscriși/februarie 2017	7	
5.	Candidați cu cerere de retragere	9	
6.	Candidați fără cerere de retragere	2	
7.	Candidați validați/ aprilie 2017	129	
8.	Candidați prezenți la examen	123	
9.	Candidați absenți la examen	6	
10.	Candidați retrași din examen	28	motive personale
11.	Candidați eliminați din examen	0	
12.	Lucrări transmise către centrele de evaluare	95	
13.	Candidați promovați/ 25 aprilie 2017	62	
14.	Candidați nepromovați/25 aprilie 2017	33	
15.	Cereri contestații	21	
17.	Cereri contestații soluționate favorabil	8	
18.	Cereri contestații soluționate nefavorabil	11	



19.	Note nemodificate în urma contestațiilor	2	
20.	Candidați promovați/30 aprilie 2017	64	
22.	Candidați nepromovați/30 aprilie 2017	31	
23.	Promovabilitate înainte de contestații	65,26%	
24.	Promovabilitate după contestații	67,36%	

Rezultatele obținute la examenul național de definitivare, sesiunea 2017

Note pe transe înainte de contestații									
1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
1	1	4	2	10	13	22	34	8	0

Note pe transe după contestații									
1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
1	1	4	3	7	14	23	34	8	0

CORELAREA ANALIZEI ȘI NEVOILOR REZULTATE CU DIRECȚIILE STRATEGICE ALE M.E.N.

- Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- Stimularea formării profesionale și a educației permanente;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților/instituțiilor de învățământ;
- Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
- Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
- Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării.

RAPOARTELE ȘI RECOMANDĂRILE INSPECȚIILOR ȘCOLARE EFECTUATE DE I.S.J. OLT

Din rapoartele inspecțiilor generale și de specialitate realizate la nivelul I.S.J. OLT, s-au constatat următoarele aspecte și s-au făcut câteva recomandări privind formarea continuă:

- tendința unor cadre didactice de a participa la activitățile de formare doar pentru a obține o adeverință valorificată prin punctaj sau credite, la diferite evaluări;



Ministerul Educației Naționale
Inspectoratul Școlar Județean Olt
CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



- disponibilitatea încă destul de redusă față de acceptarea inovației în procesul instructiv-educativ a unor cadre didactice;
- scăderea interesului unor categorii de cadre didactice pentru activitatea de formare;
- lipsa de implicare a unor manageri școlari în stimularea participării cadrelor didactice din subordine la activități de formare continuă;
- necesitatea includerii în Oferta de programe de formare continuă a unor programe care să îmbunătățească calitatea actului educațional și să-l adapteze la specificul comunităților locale;
- realizarea unor programe de formare adresate cadrelor didactice debut

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Olt pentru anul 2017-2018 își propune să acopere toate nevoile de formare identificate la nivelul județului.