



Ministerul Educației Naționale  
Inspectoratul Școlar Județean Olt  
**CASA CORPULUI DIDACTIC OLT**



**RAPORT ASUPRA CALITĂȚII ȘI AL IMPACTULUI  
ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE DESFĂȘURATE ÎN ANUL  
ȘCOLAR 2016-2017**

---

**CASA CORPULUI DIDACTIC OLT**



## *Raport asupra calității și al impactului activităților de formare desfășurate de Casa Corpului Didactic Olt în anul școlar 2016-2017*

În anul școlar 2016-2017, activitatea CCD Olt s-a desfășurat pe baza Planului managerial nr.1181/12.10.2016, și a Ofertei de programe, proiecte și activități nr. 105412.10.2016 aprobate în Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Olt în ședința din 14.10.2017. Activitățile desfășurate în anul școlar 2016 – 2017 au fost în concordanță cu obiectivele propuse în **Planul Managerial**, corespunzătoare principalelor domenii.

***Pentru Perfecționarea/formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, obiectivele vizate au fost:***

- proiectarea activității de formare și perfecționare a întregului personal din învățământul preuniversitar;
- desfășurarea activităților de formare și perfecționare;
- acreditarea de cursuri noi.

Ministerul Educației Naționale a aprobat integral oferta de programe de formare continuă propusă de către CCD Olt pentru acest an școlar, care a cuprins:

### **I PROGRAME PRIORITARE ALE MINISTERULUI EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**

- I.1. Formarea cadrelor didactice în vederea evaluării la examenele naționale
- I.2. Banca de date a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar – formare utilizatori de aplicație CONCRET
- I.3. Management și consiliere pentru cariera didactică
- I.4. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare, a I-a și a II-a
- I.5. Reducerea riscului de abandon școlar prin derularea programelor de tip „A doua șansă”, „Școală după școală” și „Alfabetizare funcțională” în unitățile de învățământ preuniversitar
- I.6. Prevenirea și combaterea corupției în instituțiile de învățământ preuniversitar
- I.7. Prevenirea și combaterea violenței în spațiul școlar
- I.8. Pași spre o carieră de succes - program județean de mentorat de inserție profesională a cadrelor didactice
- I.9. Formarea profesorilor metodiști pentru realizarea inspecției speciale și a inspecției școlare
- I.10. Orientare și consiliere vocațională



Ministerul Educației Naționale  
Inspectoratul Școlar Județean Olt  
**CASA CORPULUI DIDACTIC OLT**



- I.11. Abilitare curriculară/dezvoltarea profesională a institutorilor / profesorilor debutanți în învățământ
- I.12. Pregătirea pentru susținerea examenelor de definitivat și titularizare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul primar
- I.13. Abilitare curriculară și concursul de titularizare – religie ortodoxă
- I.14. Abilitarea curriculară pentru nivelul gimnazial

**II. PROGRAME DE FORMARE PROPUSE SPRE AVIZARE MINISTERULUI EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**

- II.1. Asigurarea calității educației în școli
- II.2. Educația adulților și reducerea riscului de abandon școlar
- II.3. Formarea responsabililor cu formarea continuă (RFC) din școli
- II.4. Abordarea transdisciplinară a învățării
- II.5. Consiliere și inovare pedagogică în C.D.I.
- II.6. Inițiere în domeniul biblioteconomiei
- II.7. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin acțiuni de voluntariat
- II.8. Tehnici de comunicare educațională
- II.9. Managementul organizațiilor prin proiecte
- II.10. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat
- II.11. Strategii de stimulare și dezvoltare a creativității elevilor
- II.12. Managementul eficient și creativ al conflictelor în clasa de elevi și în școală
- II.13. Instruirea diferențiată a elevilor
- II.14. Părintele, partenerul școlii – curs interactiv de dezvoltare personală
- II.15. Didactica limbii și literaturii române
- II.16. Literatură și cinematografie
- II.17. Metode moderne de predare a religiei
- II.18. Microsoft excel - program calcul tabelar
- II.19. Utilizarea tablei interctive în procesul educațional
- II.20. Teoria și metodică predării modulare în învățământul profesional și tehnic
- II.21. Metodologia jocului de șah
- II.22. Înregistrările în revisal în contextul noilor reglementări
- II.23 Evaluarea competențelor - pașaport pentru piața muncii
- II.24. Strategii didactice specifice animației socio-educative
- II.25. Funcționarea comisiei de evaluare și asigurare a calității în școală
- II.26. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev
- II.27. Strategii didactice moderne de stimulare a motivației școlare
- II.28. Managementul achizițiilor publice
- II.29. Drepturile copilului sunt lege!
- II.30. Abordarea interdisciplinară a activităților didactice din aria curriculară tehnologii
- II.31. Tehnici de redactare a documentelor în biblioteci și centre de informare și documentare
- II.32. Curs de formare limba engleză *LEARN ENGLISH THROUGH GAMES*
- II.33. Educația parentală
- II.34. Educarea și consilierea părinților
- II.35. Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contextul dezvoltării durabile
- II.36. Comunicare eficientă
- II.37. Scrierea proiectelor de mobilitate erasmus+



- II.38. Dincolo de profesor sunt eu!
- II.39. Să înțelegem copiii cu CES și să-i ajutăm!
- II.40. Evaluarea elevilor – de la tradițional la modern în lecțiile de chimie
- II.41. Eșec și abandon școlar
- II.42. Aplicații google utilizate în educație
- II.43. Comunicarea și educația interculturală în școală
- II.44. Enseigner le FLE – pratique de classe
- II.45. Consilierea educațională – consilierea pentru viață
- II.46. Despre CEAC
- II.47. Limba engleză – nivel elementar/debutant (A1-A2)
- II.48. Educația pentru dezvoltare durabilă, factorul cheie al educației în secolul
- II.49. Educație prin teatru și tehnici dramatice
- II.50. Învățarea prin proiect – tehnologie sau outdoor
- II.51. Enseigner le français par des méthodes modernes et non-formelles
- II.52. Teorie și metodică în abordarea interdisciplinară a activităților didactice preuniversitare
- II.53. Elaborarea CDL și materialelor de învățare în parteneriat cu agenții economici

### **III. PROGRAME ACREDITATE DE DIRECȚIA GENERALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR. DIRECȚIA FORMARE CONTINUĂ**

- III.1. Management educațional și comunicare instituțională
- III.2. Predarea-învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional
- III.3. Educație nonformală
- III.4. Evaluare pentru evoluția în cariera didactică

**Dintre acestea, în acest an școlar s-au derulat:**

#### **A. Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată MEN**

Nr. crt.	Teme din categoria :		Durata	Nr. cursanți
	Didactica specialității	specialitatea		
1	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare		16	152
2	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare, I și a II-a		24	64
3	Aplicații Google utilizate în educație		24	63
4	Comunicarea și educația interculturală în școală		24	30
5	Despre CEAC		24	36



Ministerul Educației Naționale  
Inspectoratul Școlar Județean Olt  
**CASA CORPULUI DIDACTIC OLT**



6	Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contextul dezvoltării durabile	24	26
7	Educarea și consilierea părinților	24	86
8	Educația parentală	24	26
9	Educația prin teatru și tehnici dramatice	24	30
10	Elaborarea CDL și materialelor de învățare în parteneriat cu agenții economici	24	173
11	Evaluarea competențelor – pașaport pentru piața muncii	24	25
12	Formarea profesorilor metodiști pentru realizarea inspecției speciale și a inspecției școlare	24	32
13	Funcționarea comisiei de evaluare și asigurare a calității în școală	24	126
14	Instruirea diferențiată a elevilor	32	41
15	Inițiere în biblioteconomie	40	25
16	Inregistrare în revisal în contextul noilor reglementări	24	22
17	Învățarea prin proiect – tehnologie sau outdoor	24	90
18	Limba Engleză – Nivel elementar/debutant (A1 - A2)	24	71
19	Microsoft EXCEL - program calcul tabelar	24	28
20	Predarea – învățarea interactivă centrată pe elev	24	32
21	Pregătirea pentru susținerea examenelor de definitivare și titularizare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul primar	24	20



Ministerul Educației Naționale  
Inspectoratul Școlar Județean Olt  
**CASA CORPULUI DIDACTIC OLT**



22	Reducerea riscului de abandon școlar prin derularea programelor de tip „a doua șansă”, „școală după școală” și „alfabetizare funcțională” în unitățile de învățământ preuniversitar	24	202
23	Să înțelegem copiii cu CES și să-i ajutăm!	24	59
24	Scrierea proiectelor de mobilitate Erasmus+	24	26
25	Tehnici de redactare a documentelor in CDI si biblioteci	32	25
26	Teorie și metodică în abordarea interdisciplinară a activităților didactice preuniversitare	24	57
27	Utilizarea tablei interctive în procesul educațional	24	30

**B. Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;**

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți
	Pregătirea pentru susținerea examenelor de definitivare și titularizare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul primar	cadre didactice debutante; cadre didactice suplinoare care doresc obținerea titularizării în învățământ	24 ore	20

**C. Programe desfășurate în mediul rural**

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanți
Braneț	Comunicarea și educația interculturală în școală	24 ore	30



Ministerul Educației Naționale  
Inspectoratul Școlar Județean Olt  
**CASA CORPULUI DIDACTIC OLT**



Izbiceni	Microsoft EXCEL - program calcul tabelar	24 ore	28
Poganu	Funcționarea comisiei de evaluare și asigurare a calității în școală	24	30
Vișina Nouă	Formarea profesorilor metodiști pentru realizarea inspecției speciale și a inspecției școlare	24	32
Poganu	Predarea – învățarea interactivă centrată pe elev	24	32
Izbiceni	Reducerea riscului de abandon școlar prin derularea programelor de tip „a doua șansă”, „școală după școală” și „alfabetizare funcțională” în unitățile de învățământ preuniversitar	24	60
Vișina	Reducerea riscului de abandon școlar prin derularea programelor de tip „a doua șansă”, „școală după școală” și „alfabetizare funcțională” în unitățile de învățământ preuniversitar	24	37
Rusănești	Reducerea riscului de abandon școlar prin derularea programelor de tip „a doua șansă”, „școală după școală” și „alfabetizare funcțională” în unitățile de învățământ preuniversitar	24	37
Osica de Sus	Teorie și metodică în abordarea interdisciplinară a activităților didactice preuniversitare	24	32

**D. Programe de formare ale Casei Corpului Didactic Olt, acreditate de MEN**

<b>Denumirea programului</b>	<b>Nr. credite</b>	<b>Nr. participanți</b>
Management educațional și comunicare	22	126



instituțională		
Educație nonformală	15	77
<b>Total</b> <b>Programe: 2</b>		<b>Total</b> <b>Participant: 203</b>

**E. Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MEN și derulate prin CCD**

<b>Furnizorul programului acreditat</b>	<b>Denumirea programului</b>	<b>Nr. credite</b>	<b>Nr. participanți</b>
CCD Sibiu	Predarea - învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional	12	26
CCD Hunedoara	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	30	125
	<b>Total</b> <b>Programe: 2</b>		<b>Total participant:</b> <b>151</b>

În ce privește impactul activităților de formare desfășurate de Casa Corpului Didactic Olt în anul școlar 2016-2017, a fost aplicat unui număr de 200 de cadre didactice, prin intermediul unor documente Google Drive, un chestionar. Eșantionul a fost construit astfel încât să cuprindă întreaga gamă de tipuri de școli/actori ai sistemului educațional, unități școlare din diverse zone ale județului, cu zonă de rezidență în mediul rural sau în cel urban, cadre didactice care predau la nivelurile preșcolar, primar, gimnazial, liceal. Structura eșantionului a vizat variabilele: tipul de școală în care lucrează subiecții investigați, posturile pe care sunt încadrați, distanța până la cel mai apropiat oraș, lucrează în colectivele de elevi pe care le conduc cu copii care provin din medii dezavantajate, grupuri vulnerabile. Centralizarea rezultatelor și formularea concluziilor: Activitățile de formare au fost relevante, atât pentru cadrele didactice din mediul urban, cât și pentru cele din mediul rural. Pentru majoritatea participanților, toate nevoile de formare au fost explicit vizate prin activitățile de formare. Astfel, 86,7% dintre aceștia menționează, ca nevoi îndeplinite în mare măsură, *adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor*, 74,9% *proiectarea*





Ministerul Educației Naționale  
Inspectoratul Școlar Județean Olt  
**CASA CORPULUI DIDACTIC OLT**



*situațiilor de instruire, 74,9% organizarea activităților la clasă, 75,1% Implicarea activă în comunitatea online de dezvoltare profesională a profesorilor de științe tehnologice, 72,4% abilitatea de utilizare a tehnologiei informației și comunicării în activitatea didactică, 65,7% competențe specifice de specialitate, 65,5% capacitatea de aplicare a noțiunilor pedagogice teoretice și respectiv 60,1% efectele vizibile asupra elevilor ca urmare a inovării instruirii).* Opiniile în general mai favorabile ale cadrelor didactice cu vechime de peste 6 ani poate fi explicată prin stabilitatea și asumarea mai puternică a misiunii didactice, în pofida dificultăților specifice cu care se confruntă.

Programele de formare au contribuit efectiv la dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor, în principal a celor referitoare la adaptarea demersului didactic, capacitatea de a inova activitatea didactică, organizarea activităților la clasă și abilitatea de utilizare a tehnologiei informației și comunicării .

Impactul programelor de formare în planul dezvoltării competențelor didactice la cursanți este analizat în raport în funcție de mediul unde predau cadrele didactice, vechimea la catedră, gradul didactic și disciplina predată. Caracterul inovativ și accentul pe noile teorii ale învățării și curriculumului este evidențiat de punctajele mari acordate exclusiv și constant pentru toate criteriile investigate de către personalul cu o vechime de peste 30 de ani la catedră. La analiza pe mediu de rezidență, evaluările se diferențiază în privința *abilității de utilizare a tehnologiei informației și comunicării în activitatea didactică, implicării active în comunitatea online de dezvoltare profesională, capacității de a inova activitatea didactică pentru a îmbunătăți rezultatele învățării și competențele elevilor*, unde profesorii din mediul rural consideră în mai mare măsură că programele au contribuit la dezvoltarea propriilor competențe.

Influența pe termen lung a programelor de formare asupra personalului didactic este apreciată extrem de favorabil de participanți, în special în ceea ce privește *mai buna corelare a pregătirii cadrelor didactice cu nevoile și interesele elevilor* (87,6%). Pentru 82% dintre profesori, parcursul propus prin acest proiect este un model de *creștere a calității programelor de formare prin utilizarea alternativelor moderne de formare*. Trebuie precizat faptul că nivelul de încredere al respondenților în efectele pe termen lung ale programelor de formare crește odată cu vechimea în învățământ. Cotele mai scăzute înregistrate de cadrele didactice debutante exprimă un paradox, putând fi explicate prin influența negativă a altor factori de tip economic și profesional sau prin lipsa de repere vis-a-vis de parcursul carierei didactice.

Programele de formare au constituit o modalitate eficientă de schimbare a percepției cadrelor didactice vis-a-vis de participarea la formare, precum și de conștientizare mai bună a posibilităților și oportunităților alternative pentru dezvoltare profesională continuă. Majoritatea profesorilor intenționează să desfășoare în viitorul apropiat activități similare de dezvoltare profesională și, ceea ce este cel mai important, vor să *aplice constant în clasă cele învățate în cadrul programului de formare*.

Ca și concluzie generală, pe baza datelor obținute din evaluare, se poate afirma că oportunitățile de dezvoltare a cadrelor didactice sunt complementarizate și potențate prin programul de formare al proiectului, care se adresează practicienilor, menit să dezvolte competențele acestora și să îmbunătățească perspectivele lor privind parcursul în cariera didactică. Profesorii sunt deschiși să implementeze practici inovatoare care au dovedit că au rezultate bune, afirmație susținută de participanții la programele susținute de Casa Corpului Didactic Olt .



### **Concluzii referitoare la strategia de formare ale cadrelor didactice**

Din analiză se desprind concluzii conform cărora majoritari sunt factorii de influență legați de dezvoltarea profesională în domeniu (peste 90%) și de rolul profesorului în modelarea personalității elevilor. Pornind de la rezultatele studiului realizat, putem converti o serie de elemente relevate de către participanți în sugestii de elaborare curriculară a cursurilor viitoare sau în sugestii metodologice eficiente în abordarea tematicii propuse.

Se constată faptul că profesorii au, pe lângă pregătirea în specialitate, implicând aportul TIC, și o puternică motivație privind participarea la programe de formare alternativă care să abordeze inovativ educația. Constatăm o motivație preponderent intrinsecă, ceea ce constituie și mobilul autentic al oricărui proces de predare/învățare.

Ca și concluzie generală, considerăm necesare coordonarea eforturilor cu alte programe de formare continuă la nivel național și consolidarea efectelor formării pe termen lung și în contextul real al practicii educaționale. Principalele aspecte ale acestor schimbări sunt:

Creșterea cerințelor formale pentru cadrele didactice în vederea dezvoltării la elevi a unor competențe profesionale și de viață care să le faciliteze accesul și adaptarea la piața muncii, dar și tranziția către învățământul terțiar cu scopul de a le asigura un traseu educațional bazat pe dezvoltarea durabilă, pe cunoaștere și inovare și orientarea spre creșterea continuă a calității vieții și a relațiilor partenoriale în armonie cu mediul natural.

Un aspect foarte important al strategiei de formare vizează adaptarea modalității de predare și instruire la diversitatea nevoilor elevilor/subiecților instruirii și la componența eterogenă a clasei care decurge din obiectivul social privind includerea tuturor celor care învață în mediul de viață general acceptat, inclusiv a copiilor cu nevoi speciale determină faptul că în sala de clasă cadrele didactice sunt din ce în ce mai mult cei care organizează mediul de învățare facilitând procesul de educație, recurgând mai mult la modalități de a învăța pe bază de cooperare, experiență, experiment, proiect și sarcină de lucru, și cei care îi îndrumă pe elevi în procesul învățării, mai degrabă decât la transmiterea de cunoștințe, lucrează din ce în ce mai mult ca membrii unei echipe.

Rolul cadrelor didactice nu se limitează numai la sala de clasă; cadrelor didactice li se cere din ce în ce mai mult să-și asume responsabilitatea colectivă pentru curriculum și modul de organizare al școlii, unitățile de învățământ reprezentând, din ce în ce mai mult, un mediu de învățare deschis, în care cadrele didactice nu mai lucrează doar cu colegii din imediata lor apropiere, ci trebuie să colaboreze de asemenea cu restul comunității, familiile, instituțiile de învățământ superior, partenerii sociali și colegi din alte școli, din țara lor sau din afară.

Analiza de față a subliniat importanța depășirii obstacolelor și rezistențelor din partea cadrelor didactice și importanța pe care schimbările la nivelul climatului organizațional le au asupra atitudinii și trecerii către practicile eficiente. Modelul care susține acest demers necesită un mare grad de aplicabilitate și în privința atenuării rezistenței din partea elevilor dar și a comunității, deoarece permite aplicarea acestui demers la contextul și nevoile concrete.

Problematica adresată poate fi și de altă natură –integrarea are dimensiuni și fețe diferite și problemele care se ridică sunt diferite funcție de contexte specifice. Flexibilitatea planului de formare continuă care urmează a fi propus face ca pașii concreți de implementare –diagnoza problemei și realizarea unor programe de training informativ sau formativ adecvate, să fie adaptabili unor situații multiple, ceea ce oferă un instrument propice pentru unitățile de



Ministerul Educației Naționale  
Inspectoratul Școlar Județean Olt  
**CASA CORPULUI DIDACTIC OLT**



învățământ special pentru a-și rezolva problemele interne, pentru a-si optimiza și eficientiza activitatea. Este o schimbare care trebuie să vizeze și:

1. Climatul școlar – care trebuie să ofere sprijin actorilor școlari, sprijin pentru a înțelege, a se perfecționa în sensul diversității și a accepta această diversitate;

2. Comunitatea – este deficitar modul în care se adresează și temerile/rezistențele comunității. O cultură a diversității nu poate fi impusă, ea trebuie acceptată de toți membrii comunității. Efortul unic al școlii pentru a impune acest model, care este în final un model de relaționare cu ceilalți membri ai societății, nu se poate face în afara sprijinului comunității de părinți de exemplu, sau al organismelor și instituțiilor locale.

***Disfuncții în activitatea de formare:***

- neimplicarea unor unități școlare din mediul rural în activitățile organizate de Casa Corpului Didactic Olt;
- insuficienta motivare și implicare a responsabililor cu formarea continuă din școli pentru mobilizarea participării cadrelor didactice la unele cursuri de formare continuă;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent;
- buget alocat formării continue insuficient;
- restrângerea personalului angajat.

***Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2017 – 2018)***

- Colaborarea mai bună cu personalul didactic din rețea (întâlniri, instruirii), prioritar cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare;
- Analiza reală a nevoilor de formare prin aplicarea unui eșantion de chestionare și de interviuri responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare;
- Promovarea performanței prin participarea culturii organizaționale;
- Introducerea în oferta de formare continuă a mai multor programe de didactica specialității (pondera lor să fie mult mai mare ca până acum);
- Introducerea unor programe de perfecționare care să aprofundeze metodele inovative de predare-învățare-evaluare;
- Promovarea egalității de șanse și de acces la formarea continuă a tuturor cadrelor didactice din județ;
- Dezvoltarea unui sistem de management educațional și de asigurare a calității, având în vedere nevoile reale de dezvoltare profesională și în concordanță cu strategiile elaborate de către Institutul de Științe ale Educației;
- Introducerea periodică a informațiilor legate de activitatea instituției și de multiplicarea rezultatelor prin revista proprie;
- Fructificarea tuturor oportunităților pentru dezvoltarea profesională proprie a întregului personal din Casa Corpului Didactic Olt.

DIRECTOR,



Ministerul Educației Naționale  
Inspectoratul Școlar Județean Olt  
**CASA CORPULUI DIDACTIC OLT**



Marius BĂLAȘA